

SO De Duinpieper Oudernieuwsbrief

Mei 2024

Voorwoord

Door Leonoor Sleijser

Mijn laatste voorwoord. Vanaf volgende week zal Natalie het stokje echt gaan overnemen en ben ik op de achtergrond aanwezig. Bij sommige afspraken, activiteiten zal ik nog wel aanwezig zijn.

Terugkijkend op mijn periode op De Duinpieper kan ik alleen maar zeggen dat ik met heel veel plezier terugkijk op een periode van 2,5 jaar. Als interim directeur ben je meestal maar een korte periode werkzaam op een school, maar wat is het voor mij een mooie en leerzame periode geweest! Wat waren wij trots dat wij in één jaar van een zeer zwak naar een voldoende gingen. En nog steeds zijn we trots, wanneer we weer hier van bijv. collega's van andere scholen en externen die de school bezoeken horen dat het "onderwijs ademt". En wat ben ik trots op het team dat vol enthousiasme en positiviteit aan de slag gaat met de verdere ontwikkeling van de school. Veel collega's die zich verder professionaliseren door allerlei scholingen en dit vervolgens weer inzetten in de school. Zo mooi om te zien.

Nu het echt tijd is om het stokje over te dragen, ben ik zo blij dat ik deze mag overgeven aan Natalie. Afgelopen weken heb ik al met haar mogen samenwerken en het voelt goed om te merken hoe zij alles oppakt. Ik kan het nu met een gerust hart overdragen!

Ik wil u ook graag bedanken voor de mooie tijd op De Duinpieper!

Met vriendelijke groet,
Leonoor Sleijser



Agenda

- 10-06 t/m 14-06 Studiedagen en roostervrije dagen (alle leerlingen vrij)
- 19-06 Koffieochtend
- 20-06 Schoolreisje
- 27-06 Reservedatum schoolreisje

In deze maandbrief

- Leerlingenraad
- GMD5
- Koffieochtend
- Verbouwing, renovatie
- Ik ben boos CJG

Samen beter, beter samen!



Leerlingenraad

Gisteren, 29 mei, is de leerlingenraad weer bij elkaar gekomen. Een aantal zaken hebben we besproken:

Esther heeft zich voorgesteld als vertrouwenspersoon en heeft met Lotte en Max uitgelegd wat te doen bij een ruzie en hoe je dan hulp kan vragen aan de juf/meester. Maar ook dat je hulp kan vragen aan juf Esther als vertrouwenspersoon als dat niet voldoende is. Afsproken is dat juf Esther alle groepen langsgaat om te vertellen wat zij kan doen.

Vervolgens ging de vraag over "*Hoe kunnen we geld verdienen om daar kleine materialen van te kopen?*" Alle kinderen hebben dit in de groepen besproken en er waren heel veel ideeën. Eén van de mogelijkheden was

statiegeldflessen/ blikjes verzamelen. Hiermee gaan een paar leerlingen aan de slag om dit voor te bereiden.

Voor volgend schooljaar hebben we ook al activiteiten bedacht dat ook mede door de leerlingen zal worden georganiseerd. Denk hierbij aan een markt en een sponsorloop.

Als laatste onderwerp is het schoolfruit besproken. Wat vinden de leerlingen van het schoolfruit en de vraag of ze verder willen en waarom. Hieruit kwam dat het overgrote deel van de kinderen positief was en men verder wil met het schoolfruit. Er werd aangegeven dat fruit gezond is, je nieuwe dingen gaat proeven, je kan afvallen en veel energie geeft.





Geef me de 5
DE PRAKTISCHE
METHODIEK
VOOR OMGANG
MET MENSEN
MET AUTISME

GMD5

Over- en ondergevoelig reageren

De nieuwste podcast aflevering van Geef me de 5 (aflevering 32) gaat over over- en ondergevoelig reageren. Niet alle Cassen hebben last van over- of ondergevoelig reageren. De hersenen van Cass kunnen sommige prikkels continu doorgeven dit heet overgevoelig reageren.

Bijvoorbeeld wanneer een Cass het kaartje van zijn t-shirt de hele tijd voelt kriebelen of wanneer hij omgevingsgeluiden continu blijft horen.

Het kan ook zijn dat de hersenen van Cass bepaalde prikkels niet doorgeven, dit is ondergevoelig reageren. Hierbij voelt Cass warm of koud bijvoorbeeld niet of merkt hij niet wanneer hij pijn heeft.

Als je een Cass hebt die op een koudere dag weigert zijn jas aan te doen kan je een afspraak maken met de thermometer erbij. Het is vandaag 15 graden. Als het 20 graden is mag je jouw jas uit. Het is hierbij wel

handig om een afspraak te maken over de regen, gebruik je dan een paraplu of gaat dan toch de jas aan?

Je kan Cass ook helpen door regels met de GROT-techniek te maken. GROT staat voor Generaliseren, Relativeren en een Oplossende Taak geven. Bijvoorbeeld een Cass stopt met eten omdat er een vlieg rondvliegt in de kamer. Het kan helpen om te zeggen: in alle huizen zijn vliegen, dat hoort erbij, als jij een vlieg ziet dan zeg je dat hoort erbij en eet je verder.

Generaliseer (in alle huizen zijn vliegen)

Relativeer (dat hoort erbij)

Oplossende taak (zeg dat hoort erbij en ga door met eten) gebruik hiervoor altijd een sleutelzin of een uitvoerende taak.



-zonder jas naar buiten
-vandaag
-muts en sjaal op

Koffieochtend

De eerstvolgende koffieochtend is op:

Woensdag 19 juni

Meld u svp aan via het agenda item in Parro!

Dit is alweer de laatste koffieochtend van dit schooljaar. Tijdens deze ochtend zullen wij het nieuwe OPP aan uw uitleggen.





Verbouwing, renovatie

Zoals u in de vorige nieuwsbrief heeft kunnen lezen gaat de verbouwing en renovatie voor De Duinpieper, Het Duin en De Oeverpieper door! Ook betekent dit voor ons dat er na de verbouwing een BSO+ voorziening komt. Daar zijn we natuurlijk heel blij mee. Hierover zult u later meer informatie krijgen.

Voor wat betreft de periode dat wij gaan verbouwen is het op dit moment nog onduidelijk wanneer dat precies zal zijn. Wel is het belangrijk dat wij op een 'zo rustig mogelijke manier' gaan verhuizen naar een andere schoollocatie. Dit zal zijn in een schoolgebouw in de Julianastraat 11 te Noordwijk.

Op dit moment zijn we begonnen met het voorbereiden van een verhuizing. Wanneer dit gaat plaatsvinden is nog onduidelijk, maar dit zal gekoppeld worden aan een vakantie. In eerste instantie is gedacht aan de herfstvakantie, maar mogelijk zal dit vervroegd gaan worden naar de zomervakantie. Hierover hopen wij u volgende week duidelijkheid te geven. Natuurlijk zullen wij u informeren zodra dit bekend is.



Ik ben boos

Graag zien we onze kinderen blij en gelukkig. Helaas is dit niet altijd zo. En dit is ook niet haalbaar. Als ouder vinden we het vaak lastig met de boosheid van onze kinderen om te gaan. Als je weet waar de boosheid vandaan komt, kan dat helpen hoe je ermee omgaat.

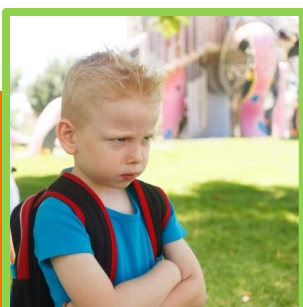
Alle emoties hebben een functie. Bij boosheid geeft het aan dat een grens is bereikt. Of dat over een grens is heen gegaan. Kinderen moeten nog leren hoe ze deze grens kunnen aangeven. En hoe ze hun boosheid op een goede manier kunnen uiten. Jij als ouder kan daarbij helpen. Bedenk welke behoefte achter de boosheid zit. Dat kan behoefte zijn aan rust, eten, aandacht of iets zelf willen doen. Daar pas je je aanpak op aan.

Voorkomen

- Zorg voor duidelijkheid en structuur. Dit voorkomt 'onnodige' discussies.
- Wees consequent, dus doe of zeg niet de ene keer dit en de andere keer dat.
- Geef het goede voorbeeld.

In het moment

- Blijf zelf vooral rustig.
- Praat langzamer en zachter tegen je kind.
- Toon begrip voor de boosheid zonder oplossing aan te bieden.



- Benoem de oorzaak van boosheid.

'Jammer he dat je nu moet stoppen met tv kijken, je had graag nog wat langer willen kijken. Ik zie dat je teleurgesteld bent, omdat de tv uit gaat'. Check of je de emotie goed benoemd hebt. 'Boos zijn mag, we laten wel de spullen heel'.

- Geef grenzen aan gedrag, bestraf niet de boosheid.
- Geef gelegenheid om af te koelen en te ontladen.
- Accepteer dat je kind even boos is.

Achteraf

Voer samen een gesprekje. Probeer je kind aan het denken te zetten. Wat kan hij de volgende keer anders doen. En hoe kan je daarbij helpen. Zorg ervoor dat je zelf rustig blijft en zonder oordeel naar je kind luistert.

Wanneer je je kind de les gaat lezen zal hij zich tegen je verzetten of zich van je afkeren.

Meer informatie over opvoeden en opgroeien: www.cjggroeigids.nl.

Luister je graag naar podcasts? Je vindt die van het CJG over opvoeden en opgroeien op www.cjghm.nl/podcasts.
Cursussen www.cjgcursus.nl

Wil je hulp hierbij, neem contact op met de pedagogisch adviseur van het CJG.

