

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling	
<p>Elk kind heeft recht op onderwijs. Om te komen tot een maximale (cognitieve) ontwikkeling hebben al onze leerlingen een grote ondersteuningsbehoefte. Zij hebben allemaal te maken met een lichte tot matige verstandelijke beperking, leerachterstanden en achterstanden op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag en/of de werkhouding.</p> <p>Ons uitgangspunt is om onze leerlingen vanuit maximale zelfstandigheid en minimale afhankelijkheid, zodanig toe te rusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Wij willen een school zijn waar we:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelfredzaamheid en zelfstandigheid actief bevorderen - Leren van en met elkaar - Leren samen te leven - Zorgen voor elkaar en de omgeving. 	<p>De Duinpieper biedt voor elke leerling passend onderwijs, normaal waar mogelijk, speciaal waar het moet.</p> <p>Een school waar leerlingen zich veilig en thuis voelen, waar een kind zich kan blijven ontwikkelen, hoe klein deze ontwikkeling ook is. Met meer of minder ondersteuning, net wat de leerling nodig heeft.</p> <p>Dagelijks werken onze professionals aan een optimale ontwikkeling van de leerling. Ons werken is ambitieus, onze medewerkers leggen de lat voor de leerlingen en voor zichzelf steeds een stukje hoger. Wij werken met gespecialiseerde professionals, ‘meesters’, die zich continu ontwikkelen in het begeleiden en onderwijzen van leerlingen naar zelfstandigheid. Als team staan wij voor ‘samen beter, beter samen’.</p> <p>Onze ambitie en schoolontwikkeling is verder omschreven in het schoolplan, waar jaarlijks een jaarplan uit volgt (te vinden op de website).</p>	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>In de leerlingenzorg heeft de intern begeleider, namens de CVB, een coördinerende rol en staan de OPP's en de groepsplannen van de leerlingen centraal. Het ontwikkelingsperspectiefplan is het sturende document. Voor wat de ondersteuning betreft wordt uitgegaan van het Landelijk Doelgroepenmodel.</p> <p>De basisondersteuning is voor leerlingen met uitstroombestemming 3 of 4, met een IQ onder de 70. Het sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau ligt tussen 18 maanden en 7 jaar (zie Landelijk Doelgroepenmodel). De ondersteuningsbehoeften passend bij uitstroombestemming 3 en 4 zijn ‘voortdurend’ en ‘regelmatig’. Met betrekking tot de praktische en sociale redzaamheid betekent dit: grenzen aangeven, duidelijke structuur bieden, een voorspelbare leeromgeving en veel herhaling van regels, afspraken en verwachtingen.</p>	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input checked="" type="checkbox"/> Lerarenondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Leerkracht (Master EN) <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog <input checked="" type="checkbox"/> Geef me de 5 specialist <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Rots & water trainer <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling (CvB) <input checked="" type="checkbox"/> Vertrouwenspersoon <input checked="" type="checkbox"/> Anti-pestcoördinator <input checked="" type="checkbox"/> Kwink-coördinator <input checked="" type="checkbox"/> Leespraat expert <input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht gym 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Leerproblematiek <input checked="" type="checkbox"/> ASS (methodiek Geef me de 5) <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Totale Communicatie <input checked="" type="checkbox"/> Leespraat <input checked="" type="checkbox"/> Structuurgroep (Groen) <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijszorggroep (Mint) <input checked="" type="checkbox"/> Psychologisch onderzoek <input checked="" type="checkbox"/> Zorgstructuur/CvB
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Bovenop het basisaanbod is er soms meer nodig dan in onze reguliere groepen geboden kan worden. Het gaat om leerlingen waarbij één of meerdere ondersteuningsbehoeften passend zijn bij leerroute 2, intensieve ondersteuning (zie Landelijk Doelgroepenmodel). Er zijn speciale groepen, maar soms worden deze leerlingen opgevangen binnen een reguliere groep (met extra middelen/ondersteuning).</p> <p>Groep Mint biedt een onderwijszorgarrangement voor leerlingen van 4 t/m 8 jaar. Het is een observatiegroep voor maximaal twee jaar. De groep bestaat uit minder leerlingen. Er staan een leerkracht en een PB-er op de groep. Na max. twee jaar wordt de keuze gemaakt voor een passende vervolgplek richting zorg of onderwijs.</p> <p>Daarnaast zijn er binnen De Duinpieper nog twee speciale groepen waarin we afstemmen op de intensievere ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Denk aan; voorspelbare omgeving, structuur, kleinere groepen, minder prikkels, afwisseling inspanning/ontspanning (uitwerking zie Profielenboek Holland Rijnland).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist/samenwerkingsverband <input checked="" type="checkbox"/> Contactpersoon Voorleder1 <input checked="" type="checkbox"/> GGZ Rivierduinen <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> 's Heeren Loo <input checked="" type="checkbox"/> KDC De Honingraat <input checked="" type="checkbox"/> Wijkagent <input checked="" type="checkbox"/> Leerrechtambtenaar <input checked="" type="checkbox"/> Ambulante jeugdhulp <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Ergotherapie <input checked="" type="checkbox"/> SI therapie <input checked="" type="checkbox"/> Speltherapie 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input checked="" type="checkbox"/> Schooljudo
Kansen		
<p>Als de vraag centraal staat: “welke kansen biedt Passend Onderwijs binnen de school?” gaan wij altijd in gesprek. Dit doen wij vanuit 10 kernthema’s: onderwijsaanbod; ontwikkeling van de leerling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; interprofessioneel samenwerken; tijd- & aandachtverdeling van de leraar; pedagogisch klimaat en sociale veiligheid; medisch protocol; gebouw & voorzieningen. Zie “Passend onderwijs in praktijk”</p>		



Hulpvragen bij handelingsgericht arrangeren vanuit 10 kernthema's



Kernthema 1 Onderwijsaanbod <ul style="list-style-type: none">Is er een gezamenlijk, compleet en gedeeld beeld van de betreffende leerling beschikbaar?Is de leerling zelf betrokken geweest bij de ontwikkeling van dit beeld?Kan de school voorzien in het onderwijsaanbod dat nodig is voor de leerling, gezien zijn onderwijs-, ondersteunings-, begeleidings- of zorgbehoeften?Is er een juiste expertise beschikbaar?Kan de school voorzien in het ondersteuningsaanbod voor deze leerling? Denk aan ICT-voorzieningen en hulpmiddelen, aangepaste leermiddelen, ondersteunde en alternatieve vormen van communicatie, aangepast meubilair en specifieke deskundigheid, bijvoorbeeld voor ICT of ondersteunde communicatie. <p><i>Zie verder de domeinen 9 en 10, Medisch protocol en Gebouwen en voorzieningen</i></p>	Kernthema 2 Ontwikkeling van de leerling <ul style="list-style-type: none">Heeft de betreffende leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een ander document met dezelfde functie?Is de leerling betrokken geweest bij de ontwikkeling van het OPP?Hebben medewerkers voldoende zicht op beschermende en belemmerende factoren van de leerling en benutten zij waar mogelijk de sterke kanten van de leerling?Kan de leerling dankzij het onderwijs- en ondersteuningsaanbod datgene leren wat gezien zijn ontwikkelingsperspectief mogelijk en haalbaar is?Is er een goed systeem van monitoring en evaluatie beschikbaar om de brede ontwikkeling van deze leerling (cognitief, sociaal, emotioneel, zintuiglijk, lichamelijk en motorisch) goed te kunnen volgen?
Kernthema 3 Relaties en interacties <ul style="list-style-type: none">Heeft de betreffende leerling een goede relatie en adequate omgang met andere kinderen binnen de klas en de school?Heeft de leerling een goede relatie en adequate omgang met volwassenen binnen de school?Is er een vertrouwenspersoon, mentor of begeleider voor deze leerling beschikbaar op school en wordt deze door de leerling gebruikt?Zijn medeleerlingen nodig of betrokken bij de uitvoering van het arrangement?Zo ja, weten zij wat van hen verwacht wordt en kunnen ze aan die verwachtingen voldoen?Mag een medeleerling hierbij ook 'nee' zeggen?	Kernthema 4 Welbevinden en zelfbeeld van de leerling <ul style="list-style-type: none">Is de leerling gelukkig binnen de school?Voelt de betreffende leerling zich welkom op school en in de klas?Wordt de leerling door klasgenoten geaccepteerd?Hoe waarderen de verschillende betrokkenen het welbevinden en het zelfbeeld van de leerling?Wat doen medewerkers om het welbevinden van de leerling te vergroten en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld te stimuleren?Wordt de leerling ondersteund om vrienden te maken?Worden deze thema's regelmatig met de leerling en de ouders besproken?Realiseren medewerkers zich dat er wellicht leerlingen zijn die nooit gelukkig zullen zijn op school? Leerlingen die het moeite kost om naar school te komen.
Kernthema 5 Participatie van de leerling <ul style="list-style-type: none">Doet de betreffende leerling naar vermogen mee in de klas en op school?Is er sprake van meedoen en bijdragen aan het geheel, en zo ja, in welke mate lukt dit? Het gaat hier niet alleen om toegang tot het curriculum, maar ook, en misschien vooral, om het meedoen aan alle activiteiten waar ook zijn medeleerlingen aan meedoen.Wat vindt de leerling zelf hiervan en heeft de leerling ideeën hoe hij dit meedoen en een bijdrage leveren aan het geheel kan versterken?Kan de betreffende leerling voldoende deelnemen aan allerlei activiteiten op school en in de klas (vieringen, excursies, gymlessen, buitenspelen, sportdagen enzovoort) of die met school samenhangen, zoals een schoolreisje of een kampweek?	Kernthema 6 Interprofessioneel samenwerken <ul style="list-style-type: none">Is voor de betreffende leerling en de ouders of verzorgers duidelijk welke hulpverleners en deskundigen betrokken zijn, wat hun rol is en kennen zij deze mensen ook?Heeft de leerling een stem in alle besluiten en afspraken die hem betreffen?Voelen ouders zich gehoord en serieus genomen?Hoe verloopt de samenwerking tussen alle bij het arrangement betrokken professionals?Voelt iedereen zich gehoord, gezien en gewaardeerd?Is er sprake van gelijkwaardige relaties?Worden externe deskundigen op tijd ingeschakeld?Stemmen zij onderling af wat zij doen en hoe de leerling profiteert van hun gezamenlijke inspanningen?Stemmen zij samen af met de leerling zelf en met ouders?Gebeurt dit volgens de waarden en uitgangspunten van interprofessioneel samenwerken?
Kernthema 7 Tijd- en aandachtsverdeling van de leraar <ul style="list-style-type: none">Krijgt de betreffende leerling de aandacht, ondersteuning en/of zorg die nodig is?Hoe is de tijd- en aandachtsverdeling van de leraar en mogelijk andere betrokkenen zoals een onderwijsassistent over alle leerlingen?Is de leraar, eventueel in nauwe samenwerking met een onderwijsassistent, in staat om niet alleen aan deze leerling, maar aan elke leerling in haar klas, verhoudingsgewijs, genoeg aandacht te geven en tijd te besteden?	Kernthema 8 Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid <ul style="list-style-type: none">Voelt de betreffende leerling zich gehoord, gezien, gewaardeerd en veilig op school en in de klas of is er wellicht sprake van pesten of uitsluiting?Wordt de leerling door klasgenoten actief betrokken bij activiteiten in de klas en daarbuiten, zoals op het schoolplein?Wat betekent het arrangement voor medeleerlingen?Is de psychische, fysieke en relationele veiligheid van de leerling zelf en van zijn klasgenoten gewaarborgd?Is er sprake van onveilige situaties voor de medewerkers of andere volwassenen binnen de school?Fungeren medewerkers als rolmodel voor het omgaan met en inspelen op verschillen tussen hun leerlingen?Kennen alle medewerkers de Meldcode Huiselijk Geweld?
Kernthema 9 Medisch protocol <ul style="list-style-type: none">Zijn er op school leerlingen voor wie 'voorbehouden medische handelingen' nodig zijn?Zo ja, hebben medewerkers hierin een taak? Zo ja, heeft de school een medisch protocol?Zo ja, zijn alle medewerkers op de hoogte van dit protocol en wat dit voor hen betekent?Zo ja, beschikt de school over medisch geschoelde medewerkers?Als medewerkers zelf niet voorbehouden medische handelingen mogen uitvoeren bij wie zijn deze dan belegd en hoe is één en ander georganiseerd?Wat betekent dit voor medewerkers?	Kernthema 10 Gebouwen en voorzieningen <ul style="list-style-type: none">Is het schoolgebouwen de bijbehorende voorzieningen (bijvoorbeeld gymzaal, sporthal, speelvoorzieningen en buitenschoolse activiteiten) voor de betreffende leerling goed, comfortabel en veilig bereikbaar, toegankelijk en bruikbaar?Is er voldoende manoeuvreerruimte voor leerlingen met een looprek of rolstoel binnen de lokalen, op de gangen en in gemeenschappelijke ruimtes?Leiden gerealiseerde aanpassingen/voorzieningen niet tot (onbedoelde) stigmatisering?Zijn er ruimtes waarin professionals individueel kunnen werken met of begeleiding en zorg kunnen geven aan de leerling, zodat zijn privacy gewaarborgd is of onderwerpen vertrouwelijk besproken kunnen worden?