



DE DUINPIEPER

GEWOON SPECIAAL



De Duinpieper



DE DUINPIEPER

Stakman Bossestraat 8I
2203 GH Noordwijk (Zuid-Holland)

Tijdelijk adres sinds 1 augustus 2024:
Julianastraat II
2202 KB Noordwijk

Telefoonnummer: (071) 362 16 61

E-mailadres: info@duinpieper.nl

Website: www.duinpieper.nl

Bankrekeningnummer:
NL82 ABNA 0603 0813 55

De medezeggenschapsraad stemde op 26 mei 2026 in met de inhoud van de schoolgids 2026-2027. De schoolgids is op 13 juli 2026 door het college van bestuur van Resonans vastgesteld en goedgekeurd.

WELKOM!

Beste ouder/verzorger,

De Duinpieper, onderdeel van stichting Resonans speciaal onderwijs, staat voor sterk speciaal onderwijs in onze regio. U kunt dus rekenen op uitstekend onderwijs, goede zorg en onderwijsondersteuning. Bij ons staan de leerlingen altijd centraal en leggen onze medewerkers de lat hoog om het maximale uit uw kind te halen. Wij bieden voor elke leerling passend onderwijs: normaal waar mogelijk, speciaal waar nodig. Ons team met veel verschillende kwaliteiten staat voor u klaar!

Wij bieden leerlingen een omgeving waar zij zich veilig en thuis voelen. Een school waar uw kind zich kan blijven ontwikkelen, om een fijne plek in de samenleving te krijgen. Met een aanbod dat is afgestemd op de mogelijkheden en capaciteiten van uw kind op sociaal-emotioneel, didactisch en lichamelijk gebied. Net wat het nodig heeft om met zelfvertrouwen de toekomst tegemoet te zien. Dat zit ook in de uitgangspunten van Resonans verweven. We willen onze leerlingen vanuit het motto 'maximale zelfstandigheid' zodanig toerusten dat zij alle kansen voor hun toekomst benutten. Goed contact met u als ouder is daarin onontbeerlijk.

In deze schoolgids vindt u informatie voor ons nieuwe schooljaar 2026-2027. Uw kind krijgt een kalender in gedrukte vorm mee met informatie over praktische zaken op onze school, zodat u die snel bij de hand heeft. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht op onze website: www.duinpieper.nl. De schoolgids en de website zijn met zorg samengesteld.

Als u toch nog vragen heeft of wilt reageren, neem dan gerust contact met ons op. Wij zijn van harte bereid uw vragen te beantwoorden. Vanuit onze kernwaarde 'samen beter' blijven we graag met u in contact.

In verband met de renovatie van ons gebouw verblijven wij de komende schooljaren op een andere locatie. De recente informatie daarover kunt u vinden op de website.

Wij wensen alle leerlingen en ouders een mooi schooljaar toe!

Natalie van Beers-Nederend
Directeur De Duinpieper



INHOUD

HOOFDSTUK I OVER DE DUINPIEPER

1.1	WAAR WIJ VOOR STAAN	7
1.2	ONS ONDERWIJSCONCEPT	8
1.3	GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN	8
1.4	PASSEND ONDERWIJS	8
1.5	BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	9
1.6	MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN	10
1.7	HET SCHOOLTEAM	11
1.8	ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS	12
1.9	AANMELDEN OP DE DUINPIEPER	12

HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1	COMMISSIE VAN BEGELEIDING	15
2.2	ONZE GROEPEN	15
2.3	ONZE AANPAK	16
2.4	ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN	17
2.5	HOORRECHT	17
2.6	LEERLINGENRAAD	17
2.7	LEERROUTES	18
2.8	LEERLIJNEN	19
2.9	LEERLINGVOLGSYSTEEM	19
2.10	ONDERWIJSAANBOD	20
2.11	GEDRAG VAN LEERLINGEN	23
2.12	VERVOLG NA DE DUINPIEPER	24

HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1	SAMENWERKEN MET OUDERS	27
3.2	CONTACT MET SCHOOL	27
3.3	ACTIEVE OUDERS	29
3.4	WAT SPREKEN WE SAMEN AF?	29
3.5	MEDEZEGGENSCHAP	29

HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1	SCHOOLTIDJEN	31
4.2	OVERBLIJVEN	31
4.3	VAKANTIES EN VRIJE DAGEN	31
4.4	JAARKALENDER	31
4.5	VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS	31

4.6	GYMKLEDING	33
4.7	JARIG ZIJN	33
4.8	JUFFEN- EN MEESTERSDAG	33
4.9	SCHOOLREIS	33
4.10	SCHOOLFOTOGRAAF	33
4.11	MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING	33
4.12	MOBIELE TELEFOON/ EIGEN SPEELGOED	34
4.13	SPEEL-O-THEEK	34
4.14	PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS	34
4.15	GEDRAGSCODE	35
4.16	KLACHTEN	35
4.17	VERTROUWENSPERSONEN	36
4.18	ANTI-PESTEN	36
4.19	ONGEWENSTE INTIMITEITEN	37
4.20	SPONSORING	37
4.21	VERVOERSVERKLARING	37
4.22	VERZEKERING	38
4.23	SCHORSEN EN VERWIJDEREN	38
4.24	WEBSITE	39

HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

5.1	CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)	41
5.2	FYSIOTHERAPIE, LOGOPEDIE EN ERGOTHERAPIE	41
5.3	VOOR IEDER I	41
5.4	JEUGDARTS	42
5.5	KRISTAL	42
5.6	NASCHOOLSE OPVANG	42
5.7	RAAMWERK	43
5.8	SAMENWERKINGSVERBANDEN	43
5.9	VERTROUWENSINSPECTEUR	43
5.10	VISIO REVALIDATIE & ADVIES LEIDEN	43

HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

6.1	RESULTATEN	46
6.2	KWALITEITSONDERZOEKEN	49
6.3	DOELEN	50



HOOFDSTUK I OVER DE DUINPIEPER

I.1 WAAR WIJ VOOR STAAN

De Duinpieper is een school voor speciaal onderwijs. Kinderen van 4 tot en met 13 jaar met een verstandelijke beperking kunnen onze school bezoeken. Ze zijn door deze verstandelijke beperking zeer moeilijk lerend (zml). De beperking uit zich op verschillende gebieden: cognitief, communicatief en sociaal-emotioneel. Daarbij hebben veel leerlingen extra ondersteuningsbehoeften. Ruim een derde van onze leerlingen heeft naast een verstandelijke beperking een autismespectrumstoornis (ASS). We bieden onderwijs in kleine groepen, waarbij ons streven is dat leerlingen veel van en met elkaar leren.

De Duinpieper so, Het Duin vso (school voor voortgezet speciaal onderwijs) en De Oeverpieper (onderwijszorg-arrangement) zijn gevestigd op drie locaties in Noordwijk. Samen vallen we onder Stichting Resonans. De drie locaties werken nauw samen, wat de leerlingen ten goede komt.

Kernwaarden

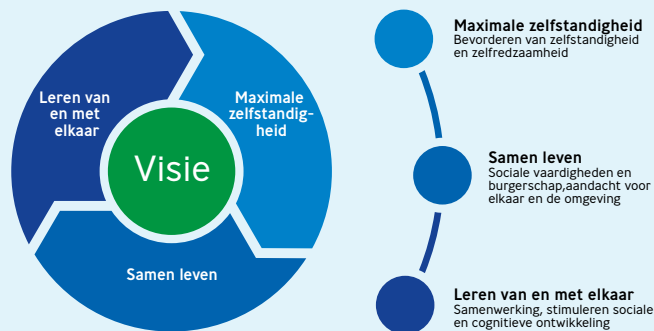
De gemeenschappelijke kernwaarden van alle scholen van Resonans zijn:

- maximale zelfstandigheid
- persoonlijk meesterschap
- samen beter

Onze missie: De Duinpieper, gewoon speciaal

Wij bieden onze leerlingen een stevige basis. Het doel van ons onderwijs is 'maximale zelfstandigheid'. We leren onze leerlingen om vol vertrouwen de wereld te ontdekken en bereiden ze voor op een zo zelfstandig mogelijke deelname aan de samenleving. De accenten liggen op de sociaal-emotionele ontwikkeling, de executieve functies (regelfuncties van het brein), de cognitieve ontwikkeling (basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap) en (sociale) veiligheid. We bereiken onze doelen door boeiend, betekenisvol

thematisch onderwijs. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en kijken vooral naar hun mogelijkheden. Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, ook al gaat het soms in kleine stapjes. We gaan uit van een 'groeimindset'.



Onze visie

Bovenstaande afbeelding laat zien dat wij leerlingen stap voor stap leren om zo zelfstandig mogelijk te worden. We helpen hen om dingen steeds meer zelf te doen. Dat doen we door samen te leven en samen te leren. We werken met de leerlingen aan hoe ze omgaan met zichzelf en met anderen, en aan het leren leren. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor hun toekomst en krijgen daarom veel aandacht op De Duinpieper. Om zich goed te kunnen ontwikkelen, hebben onze leerlingen extra ondersteuning nodig. Daarom krijgen zij les in kleine, rustige groepen. De leerkracht wordt daarbij ondersteund door een onderwijsassistent.

Identiteit

We zijn van oorsprong een protestants-christelijke school. Hieraan besteden we dagelijks aandacht. Wij openen en sluiten de dag af met een gebed of gedicht. We vertellen de bekende bijbelverhalen en/of we maken gebruik van de levensbeschouwelijke methode Trefwoord. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De

komende periode gaan we samen met ouders en leerlingen onderzoeken hoe wij aandacht besteden aan een identiteit die past bij de verschillende culturen die onze school bezoeken.

1.2 ONS ONDERWIJSCONCEPT

Op De Duinpieper werken we met lessen rond duidelijke thema's. We gebruiken lesmethodes die zich in de praktijk hebben bewezen. Met het team hebben we afgesproken hoe een goede les eruitziet. Dit noemen we een Duinpieperles. In de klas houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Uw kind werkt op zijn eigen niveau en krijgt uitleg die bij hem of haar past. We laten leerlingen ook veel samenwerken en bewegen tijdens het leren, omdat dit helpt om beter te begrijpen en te onthouden. We werken met duidelijke leerdoelen en volgen stap voor stap de ontwikkeling van ieder kind. Elk jaar komen er meerdere schoolbrede thema's aan bod. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren en leert uw kind steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen leren.

Goed onderwijs begint met een goede instructie

Instructie geven we zoveel mogelijk in de kring, aan een instructietafel of via bewegend leren. We doen dat in kleine groepjes en per vakgebied. Uw kind leert zelfstandig werken, samenwerken en leert omgaan met uitgestelde aandacht.

1.3 GEBOUW, TERREIN EN VOORZIENINGEN

Ons schoolgebouw aan de Stakman Bossestraat in Noordwijk wordt gerenoveerd. Omdat dat proces veel langer duurt dan we eerst dachten, zitten we een aantal schooljaren in een tijdelijke locatie. Dit gebouw aan de Julianastraat is een zogenoemde wissellocatie; een wat ouder schoolgebouw waar meerdere Noordwijkse scholen zich tijdelijk huisvesten bij nieuw- of verbouw. We kunnen goed uit de voeten in dit tijdelijke onderkomen. Nadeel is wel dat parkeren er niet zo makkelijk gaat als bij ons eigen gebouw.

1.4 PASSEND ONDERWIJS

Elk kind in Nederland heeft recht op onderwijs dat bij hem of haar past. Dit heet Passend Onderwijs. Het doel is dat uw kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen werken samen in een zogenoemd samenwerkingsverband. Samen zorgen zij ervoor dat er voor ieder kind een passende plek is. Het Samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast, een aanbod dat op elke school binnen deze samenwerking geboden wordt. Daarnaast bieden scholen verschillende vormen van extra ondersteuning.

De Duinpieper ondersteunt alle leerlingen op school in het halen van de onderwijsdoelen. We noemen dat binnen het speciaal onderwijs de basisondersteuning. Dat is anders dan op een gewone basisschool. Bij ons zijn de groepen bijvoorbeeld standaard kleiner en zijn er onderwijsassistenten die alle leerlingen helpen. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen rekenen op extra ondersteuning.

Om zich maximaal te ontwikkelen hebben al onze leerlingen veel ondersteuning nodig. Zij hebben allemaal te maken met een lichte tot matig verstandelijke beperking, leerachterstanden, achterstanden op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, de communicatie, het gedrag en/of de werkhouding.

Wij willen uw kind zo zelfstandig mogelijk maken, zodat het alle kansen voor zijn toekomst benut. Wij zijn een school waar we:

- zelfredzaamheid en zelfstandigheid actief bevorderen;
- leren van en met elkaar;
- leren samen te leven;
- zorgen voor elkaar en de omgeving.

De Duinpieper biedt voor elke leerling passend onderwijs, normaal waar mogelijk, speciaal waar het moet. Een school waar leerlingen zich veilig en thuis voelen, waar uw kind zich kan blijven ontwikkelen. Ook als dat in kleine stappen gaat. Met meer of minder ondersteuning, net wat uw kind nodig heeft.

1.5 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Dagelijks werkt ons team aan een optimale ontwikkeling van uw kind. Ons werken is ambitieus, onze medewerkers leggen de lat voor de leerlingen en voor zichzelf steeds een stukje hoger. Wij werken met gespecialiseerde professionals, 'meesters', die het onderwijs steeds beter willen maken om uw kind te begeleiden naar zelfstandigheid.

Basisondersteuning

Alle leerlingen van De Duinpieper kunnen rekenen op basisondersteuning. De kenmerken van onze basisondersteuning zijn:

- Werken in kleine groepen in een gestructureerde omgeving. Leerkrachten krijgen structureel ondersteuning van onderwijsassistenten.

- Gespecialiseerde kennis van en ervaring met de zml-doelgroep en met (de gevolgen van) diverse stoornissen.
- Een eigen orthopedagoog voor psychologisch onderzoek en gespecialiseerd advies.
- Een logopedist die groepslogopedie geeft en leerlingen individueel begeleidt. Leerlingen leren ondersteunende gebaren om zich beter te kunnen uiten.
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de gymlessen.
- Specialisten op het gebied van gedrag (Master SEN/Geef me de 5-specialist) en ontwikkeling (spel of gebaren). Wij hebben twee coördinatoren voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap (Kwink).
- Weerbaarheidstraining met de methode 'Rots en Water'.



Extra ondersteuning

Waar nodig bieden we leerlingen extra ondersteuning. Het inzetten van extra ondersteuning gebeurt na overleg met ouders en de commissie van begeleiding. Voor deze extra ondersteuning kunnen wij inzetten:

- Tijdelijke extra ondersteuning om een leerling goed te laten meedoen in de groep. Hierbij kunnen we extra begeleiding inzetten.
- Specifieke materialen of middelen voor een individuele leerling om onderwijs te volgen.
- Een coach vanuit jeugdhulp die leerlingen begeleidt in hun ontwikkeling.
- Een ergotherapeut en fysiotherapeut waar wij nauw mee samenwerken. Zij zijn niet in dienst van Resonans.

Hoe we de extra ondersteuning inrichten, hangt af van de leerling, het doel en de behoefte. Daarbij zoeken we met elkaar, vanuit een open houding, naar de beste mogelijkheden.

Samenwerking

Wij werken samen met jeugdhulp en het samenwerkingsverband (SWV) voor onze basis- en extra ondersteuning. Wij stemmen met hen de aanpak en inzet van (extra) ondersteuning af. Zo werken we nauw samen in de zorg rondom uw kind. Om op het speciaal onderwijs te worden toegelaten, heeft uw kind een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze verklaring geeft een SWV na zorgvuldig onderzoek af. Door deze verklaring ontvangt de school extra geld. Daarmee houden we de groepen klein en hebben we meer en verschillende kennis in huis. We regelen er ook speciale materialen en voorzieningen mee voor uw kind, om passend onderwijs te geven.

1.6 MOGELIJKHEDEN EN GRENZEN

De mogelijkheden voor leerlingen bij ons op school hebben we beschreven in het aanbod voor basis- en extra ondersteuning. Leerlingen krijgen een verwijzing naar onze school vanwege een lagere intelligentie en/of een ontwikkelingsachterstand. Voorwaarde is dat een leerling zich kan ontwikkelen in een schoolse omgeving. Dat betekent



onderwijs in een groep van negen tot veertien leerlingen en onder begeleiding van maximaal twee onderwijsprofessionals. Wij ontvangen leerlingen bij wie de behoefte aan onderwijs voorop staat, niet de zorgvraag. Net als iedere school hebben wij grenzen aan wat haalbaar is binnen het onderwijs. Wij bieden geen één-op-één onderwijs of onderwijs aan groepen met minder dan negen leerlingen. Wij streven ernaar om iedere leerling een fijne ontwikkelplek te bieden binnen onze school. Daarbij is het belangrijk dat we een veilig klimaat kunnen inrichten met elkaar, zodat iedereen tot ontwikkeling kan komen.

I.7 HET SCHOOLTEAM

Uw kind heeft op school met veel medewerkers te maken. Ieder levert vanuit zijn eigen taak en functie een bijdrage, zodat uw kind optimale begeleiding krijgt. Het team kenmerkt zich door te willen blijven leren. Zo reserveren we tijd bij vergaderingen om ervaringen en kennis te delen. Ook besteden we veel tijd en aandacht aan professionalisering op team- en individueel niveau. Daarnaast is het team gedreven om met elkaar het onderwijs zo goed mogelijk in te richten voor uw kind.

Schoolleiding

De dagelijkse leiding is in handen van directeur Natalie van Beers-Nederend. Zij is te bereiken via: nvanbeersnederend@resonansonderwijs.nl of 071 36 216 61. Samen met de commissie van begeleiding en het team is zij erop gericht om het onderwijs voor de Duinpieper-leerlingen zo goed mogelijk vorm te geven.

Leerkrachten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten

De leerkracht is eindverantwoordelijk voor het onderwijsprogramma in de klas. De onderwijsassistent assisteert bij de lessen en heeft verzorgende en huishoudelijke taken: helpen bij eten en drinken, de toiletgang en het omkleden bij de gym- en zwemlessen. De leerkracht en/of onderwijsbegeleider en de onderwijsassistent vormen het klassenteam. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de goede gang van zaken in de groep en op school.

Vakleerkrachten gymnastiek

Uw kind krijgt op De Duinpieper twee keer per week bewegingsonderwijs (gymnastiek). De vakleerkrachten gymnastiek bieden de gymlessen aan met de leerdoelen uit de leerlijn. Ze verzorgen naast de gymlessen onze sportdagen en de Koningsspelen. Verder bieden wij een periode judo aan voor de midden- en bovenbouw. Zwemonderwijs bieden we aan in twee groepen (midden- en/of bovenbouw). Deze leerlingen krijgen één keer per week zwemles van gediplomeerde zweminstructeurs.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) bewaakt mede het onderwijs- en ondersteuningsbeleid. Dit om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Zij houdt zich bezig met het leerlingvolgsysteem, organiseert en begeleidt de groepen en voert samen met de orthopedagoog groepsbesprekingen. De IB'er is op de hoogte van de ontwikkelingen van uw kind in de groep, onder andere door klassenconsultaties. Zij ondersteunt onze leerkrachten in de vorm van coaching. De IB'er is het eerste aanspreekpunt voor leerkrachten en onderwijsassistenten voor de begeleiding van leerlingen en voor onderwijs-inhoudelijke vragen. De intern begeleider evalueert jaarlijks de opbrengsten van het geboden onderwijs binnen De Duinpieper. Ook coördineert de IB'er de aanvragen van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) en de plaatsing van nieuwe leerlingen.

Orthopedagoog

Aan onze school is een orthopedagoog verbonden, die in de commissie van begeleiding (CvB) zit. Zij denkt mee over de begeleiding van uw kind en sluit aan bij leerlingbesprekingen en observaties in de klas. De orthopedagoog adviseert het team over wat een kind nodig heeft om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Ook is zij verantwoordelijk voor eventuele psychologische onderzoeken. Samen met het team stelt zij het ontwikkelingsperspectief (OPP) van uw kind op. Bij aanmeldingen en herbeoordelingen betrekken wij de orthopedagoog als tweede deskundige. Als dat nodig is, en altijd in overleg met u als ouder of verzorger, heeft zij contact met externe hulpverleners.

Logopedist

De logopedist geeft groepslogopedie in de onderbouw-groepen en individuele begeleiding aan leerlingen in de onder-, midden- en bovenbouwgroepen. Daarnaast coördineert zij de Totale Communicatie, zodat de hele school dezelfde gebaren en pictogrammen gebruikt. Zij is nauw betrokken bij de invulling van de methode Leespraat en de leerlijn mondelinge taal. Ze wordt waar nodig betrokken bij de groepsbesprekingen. Elk jaar geeft zij een gebarencursus van twee avonden voor ouders en overige belangstellenden.

Conciërge

De conciërge is verantwoordelijk voor het klein onderhoud, beantwoordt de telefoon en doet allerhande klussen. Regelmatig is hij chauffeur van de schoolbus.

Stagiaires

Jaarlijks begeleiden we stagiaires, die uiteenlopende mbo-, hbo- of wo-opleidingen volgen. Bij alle stages is de school alert op de privacy van ouders/ verzorgers en leerlingen. Wij vragen elke stagiaire een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Studenten kunnen contact met de directeur of de intern begeleider opnemen, als zij stage willen lopen op De Duinpieper. We zijn een erkend SBB-leerbedrijf.

1.8 ONS BESTUUR – RESONANS SPECIAAL ONDERWIJS

De Duinpieper maakt onderdeel uit van stichting Resonans. Resonans richt zich op speciaal onderwijs, ambulante begeleiding en behandeling met zorg. Naast De Duinpieper maken de Maurice Maeterlinckschool in Delft, De Witte Vogel in Den Haag, De Thermiek, Vso Leystede, Praktijk-college Het Metrum en Korte Vlietschool in Leiden, De Keerkring in Zoetermeer en De Oeverpieper en Het Duin vso in Noordwijk, onderdeel uit van Resonans.

Bestuur Resonans

Het college van bestuur (CvB) van Resonans wordt gevormd door Iepe Roosjen en Bob Olders. Zij zijn eindverantwoordelijk voor het onderwijs binnen de scholen van Resonans. Zij dragen, ondersteund door het stafbureau, zorg voor de organisatie rondom de scholen. Denk aan het zicht houden op de onderwijskwaliteit, financiën en personeelsbeleid. Het CvB is bereikbaar via het stafbureau aan de Elisabethhof 17 in Leiderdorp, telefoonnummer (071) 528 10 10. Het bestuur van Resonans verricht zijn werkzaamheden binnen de afspraken van de 'Code voor goed bestuur in het primair onderwijs'. De code is te vinden op de [website](#) van Resonans. Op dezelfde website (onder '[Documenten](#)') kan iedereen het actuele jaarverslag inzien.

In het jaarverslag staat ook de vaststelling hiervan benoemd, in de besluitenlijst van de raad van toezicht.

Stafbureau Resonans

Op het stafbureau in Leiderdorp werken specialisten die het bestuur en de (adjunct)directeuren van Resonans ondersteunen. De directeur van het stafbureau geeft leiding aan de medewerkers van het stafbureau en is verantwoordelijk voor bedrijfsvoering en beleid binnen Resonans. Adviseurs op de gebieden onderwijs, kwaliteit, personeel, financiën en huisvesting, veiligheid en ICT houden zicht op de ontwikkelingen op de scholen om het bestuur goed te informeren en adviseren. Voor de scholen en de stichting maken zij beleid, dat wordt vastgesteld door het bestuur.

Raad van toezicht Resonans

Resonans heeft een raad van toezicht (RvT). Deze raad houdt in de gaten of de stichting goed werkt en doet wat zij belooft. De raad van toezicht kijkt of het bestuur zijn werk goed doet en of het geld zorgvuldig wordt besteed. Ook beslist de raad mee over belangrijke zaken, zoals de begroting, het jaarverslag en het beleid voor de toekomst. De raad van toezicht benoemt ook de accountant.

Samenstelling raad van toezicht

Ruud van Diemen	voorzitter
Sacha van de Graaf	lid
Tineke Vellekoop	lid (op voordracht medezeggenschap)
Reinier Wisse	lid
Gwen Spies	lid

1.9 AANMELDEN OP DE DUINPIEPER

Aanmelden bij onze school is gedurende het hele schooljaar mogelijk. Voor leerjaar I kan aanmelden tot 1 maart, hierna gaat de onderzoeksperiode in.

Voor plaatsing op onze school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband. De toelaatbaarheidsverklaring moet passen bij de doelgroep en de ondersteuningsmogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Op onze [website](#) vindt u in het document



‘Aanmeldingsprocedure en zorgplicht’ meer informatie over de aanmeldprocedure, de plaatsingsvolgorde en de stappen die u moet doorlopen om uw kind aan te melden. Ook vindt u veel informatie op de pagina [Aanmelden](#) op onze website.

Zorgplicht

Na aanmelding start voor de school de zorgplicht. Overigens moeten ouders aangeven of zij hun kind ook bij andere scholen aanmelden en welke school hun voorkeur heeft. Die school heeft dan de zorgplicht.



HOOFDSTUK 2 SCHOOL EN ONDERWIJS

2.1 COMMISSIE VAN BEGELEIDING

De commissie van begeleiding heeft een centrale rol in het traject van zorg en begeleiding. Zij ondersteunt de teamleden in de begeleiding van de leerlingen en is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Ook beslist zij over terugplaatsing of overplaatsing naar andere vormen van (speciaal) onderwijs. De commissie van begeleiding bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de orthopedagoog en de jeugdarts. De commissie van begeleiding komt elke week bijeen en eens per twee maanden is er overleg met de jeugdarts. De leerlingenzorg start direct na inschrijving. Op grond van bestaande gegevens en eventueel aanvullend pedagogisch-didactisch onderzoek en observatie stellen we binnen zes weken na de start van uw kind op onze school het ontwikkelingsperspectiefplan op (OPP).

In onze commissie van begeleiding zitten de volgende deskundigen:

Directeur	Natalie Beers-Nederend (voorzitter)
Orthopedagogen	Mandy van der Krogt
Intern begeleiders	Denise Mens en Kelly Nieuwenhuijsen
Jeugdarts	Linda Bredeveld

2.2 ONZE GROEPEN

Bij ons op school zitten leerlingen met verschillende mogelijkheden samen in één groep. Zo leren zij van en met elkaar. In totaal hebben wij ongeveer 95 leerlingen, verdeeld over acht groepen. De Duinpieper heeft verschillende soorten groepen, met tussen de 10 en 14 leerlingen. We werken met een instroomgroep, een vervolggroep waarin er gewerkt wordt aan kleutervaardigheden en de beginselen van groep 3, een middenbouw groep en twee bovenbouw groepen. Onze groepen hebben een kleur als groepsnaam. In de onderbouw zijn dat groep Geel en groep Blauw, in de middenbouw is dat groep Rood. De twee bovenbouwgroepen zijn groep Groen

en groep Oranje. Daarnaast hebben wij drie speciale groepen die wij extra ondersteuning bieden: groep Mint, Paars en Lila. Groep Paars en Lila noemen wij ook wel onze krachtgroepen. Elke groep heeft een groepsleerkracht. In alle groepen is er ondersteuning van een onderwijsassistent, behalve in groep Mint. Die heeft een pedagogisch begeleider (PB'er) vanuit Stichting Raamwerk, samen met de groepsleerkracht.

Bij de indeling van de groepen houden we rekening met verschillende zaken. We kijken onder andere naar:

1. de uitstroombestemming in combinatie met de ondersteuningsbehoefte;
2. het aantal niveaus per groep: maximaal drie;
3. leeftijd; zoveel mogelijk dezelfde leeftijd bij elkaar;
4. sociaal-emotionele ontwikkeling;
5. zelfredzaamheid, waaronder zindelijkheid.

Groep Mint

Onze onderwijs-zorggroep Mint biedt een combinatie van onderwijs en zorg. We zijn er trots op dat we dit kunnen bieden binnen De Duinpieper! De groepsleerkracht werkt samen met pedagogisch begeleiders vanuit Raamwerk. Deze groep biedt naast de schoolse activiteiten ook dagactiviteiten die gericht zijn op de ontwikkeling van een kind. De groep heeft maximaal negen leerlingen in de leeftijd van 4 tot 8 jaar. Leerlingen die in aanmerking komen, kunnen nog niet naar een 'reguliere' speciaal onderwijsgroep. Zij hebben bepaalde vaardigheden of competenties nog niet voldoende ontwikkeld om zich hier staande te houden. We willen deze leerlingen toch de kans bieden om in een kleinere setting onderwijs te krijgen. We streven ernaar dat leerlingen doorstromen naar een reguliere groep binnen het onderwijs. Dat kan zijn op onze school of een andere passende school (regulier, sbo of so cluster II of IV). Een klein gedeelte van de leerlingen stroomt terug naar een KDC, omdat het aanbod binnen het speciaal onderwijs of het functioneren in een groep te hoog gegrepen is.

Groep Paars

In deze (kracht)groep zitten maximaal elf leerlingen van 6 tot en met 9 jaar die praktisch gericht leren, om straks naar een dagbesteding te kunnen. Zij hebben een intensieve ondersteuning nodig op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, 'praktische en sociale redzaamheid' en 'leren en ontwikkelen'. Zij leren vooral door te doen, ervaren en veelvuldig herhalen. De leerlingen zitten in leerroute 2 en 3. In deze groep staat structuur voorop, duidelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor deze leerlingen erg belangrijk.

Groep Lila

Deze (kracht)groep is bedoeld voor leerlingen met een grote structuurbehoefte. De groep heeft maximaal elf leerlingen van 8 tot en met 12 jaar. De leerlingen hebben, naast een verstandelijke beperking, bijkomende problematiek, waardoor zij belemmerd worden in hun ontwikkeling. Zij hebben een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en communicatie.

De leerlingen zitten in leerroute 3 of 4 (zie paragraaf 2.7 voor meer informatie). In deze groep werken naast de leerkracht en onderwijsassistent soms ook individuele leerlingbegeleiders. Daarnaast is er extra ondersteuning van de orthopedagoog en intern begeleider. Een enkele leerling stroomt uit naar een andere vorm van speciaal (basis) onderwijs (sbo, so cluster 2 of 4) of naar een reguliere groep binnen onze school.

2.3 ONZE AANPAK

Op onze school kijken we naar wat uw kind nodig heeft om zich prettig te voelen en zich te ontwikkelen. Daarbij vinden we drie dingen belangrijk: leerlingen voelen zich gezien en gehoord, ze leren steeds meer zelf te doen, en ze ervaren dat ze ergens goed in zijn. Als aan deze behoeften wordt voldaan, voelen leerlingen zich fijn op school en krijgen ze meer plezier in leren. We zorgen daarom voor een positieve en veilige sfeer, waarin we vooral kijken naar wat wél kan en hoe uw kind kan groeien.

Op De Duinpieper werken we met groepsplannen. Daarin staat wat de groep gaat leren. Deze plannen sluiten aan bij de leerdoelen van de school en bij de leerroute van ieder kind. We kijken per leerling wat haalbaar is en kiezen daar passende doelen bij. In de groep werken leerlingen op verschillende niveaus. Meestal zijn er drie niveaugroepen, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan leren.

Structuur bieden

Onze leerlingen zien soms weinig samenhang in hun omgeving. Door structuur aan te brengen verduidelijken we de samenhang, zodat leerlingen zelfstandiger kunnen functioneren.

Wij bieden:

- structuur in ruimte en materialen;
- structuur in tijd;
- structuur in de activiteiten;
- structuur in aanpak.

Het rooster/dagritme laten we zien met behulp van pictogrammen (van Sclera) en/of door geschreven tekst op het planbord. Voor sommige leerlingen doen we dat met een eigen picto-strook of dagplanning. Dit gebeurt vooral in onze speciale groepen. Om structuur in activiteiten te brengen, gebruiken we keuzeborden. Met een Time Timer laten we ook de structuur in tijd zien aan de leerlingen. Sclera is ook voor ouders beschikbaar, zodat zij thuis dezelfde picto's kunnen gebruiken. Meer informatie vindt u op www.sclera.be.

Totale Communicatie

Voor alle leerlingen is het belangrijk dat zij begrijpen wat er om hen heen gebeurt en dat anderen hen goed begrijpen. Daarom besteden we veel aandacht aan communicatie. We werken met Totale Communicatie (TC). Dat betekent dat we verschillende manieren van communiceren tegelijk gebruiken. Denk aan praten, gebaren, pictogrammen, foto's, tekeningen of voorwerpen. Door meerdere middelen te gebruiken, wordt de abstracte taal duidelijker en beter te begrijpen voor leerlingen. We kiezen

altijd communicatiemiddelen die passen bij het niveau, de mogelijkheden en de interesses van het kind.

Op De Duinpieper gebruiken we veel visuele hulpmiddelen om leerlingen houvast en overzicht te geven. Zo werken we met dagplannen en keuzeborden met foto's, pictogrammen of woorden. Ook hangen er foto's met namen van medewerkers bij de lokalen, zodat leerlingen weten wie waar werkt. Tijdens de groepslogopedie gebruiken we daarnaast gebaren om woorden te ondersteunen. We gebruiken gebaren bij de belangrijkste woorden die we zeggen. Dit helpt leerlingen om taal beter te begrijpen. De gebaren die we gebruiken komen uit de Nederlandse Gebarentaal.



2.4 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN

We stellen voor uw kind een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit OPP staat de richting waarin we verwachten dat uw kind zal uitstromen (het uitstroomperspectief). Ook leest u hierin de route om daar te komen (de leerroute) en het werkplan met de leerdoelen van uw kind. Het werkplan is een los document. In het OPP beschrijven we de behoefte aan ondersteuning van uw kind en hoe we die invullen. Het OPP bespreken we in september en mei/juni. Het plan evalueren we jaarlijks met u als ouder/verzorger en de leerling, en we stellen dit waar nodig bij.

2.5 HOORRECHT

Wij vinden het belangrijk om de leerlingen goed te horen. Daarom houden wij regelmatig kindgesprekken. Daarin bespreken we met de leerling hoe het gaat, wat hij nodig heeft en welke verwachtingen wij hebben van elkaar. Op De Duinpieper heeft het hoorrecht een plek gekregen binnen het OPP. Wij vinden het belangrijk om mét onze leerlingen te praten, in plaats van over onze leerlingen. Elk klassenteam houdt aan het begin van het schooljaar een startgesprek met u als ouder/verzorger en de leerling. We praten dan met elkaar over hoe we uw kind ondersteunen en wat het nodig heeft om goed mee te doen met het onderwijs.

2.6 LEERLINGENRAAD

De Duinpieper heeft een leerlingenraad. Daarin praten leerlingen mee over zaken op school. Onze groepen Paars, Lila, Rood, Groen en Oranje kiezen elk een vertegenwoordiger voor de leerlingenraad. Onze directeur zit de raad voor en leerlingen krijgen ondersteuning van de orthopedagoog en/of intern begeleider. De vertegenwoordigers uit de groepen bespreken de punten van de leerlingenraad in de eigen groep en nemen de mening van de groep mee naar het overleg. Best spannend soms, en heel leerzaam.

Inspraak op ondersteuningsaanbod

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen meepraten over het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen van

De Duinpieper. We hebben een jaarplanning voor de leerlingenraad. Daar staat het gesprek over de ondersteuning op school op de agenda.

Goede doelen

Elk schooljaar zetten medewerkers en leerlingen zich in om geld op te halen voor een goed doel. Zo beseffen leerlingen dat ook anderen het soms moeilijk hebben, en dan wel wat hulp kunnen gebruiken. En dat je daar best wat voor kunt doen, het liefst samen. De leerlingenraad bepaalt jaarlijks voor welk goed doel de hele school zijn best gaat doen.

De leerlingenraad zorgt ervoor dat leerlingen mogen meedenken over de school. Zo voelen zij zich meer betrokken en leren zij verantwoordelijkheid te nemen. Leerlingen ontdekken wat wel en niet haalbaar is en dat hun mening telt. Op deze manier leren zij op een begrijpelijke manier hoe meedenken en samen beslissen werkt (democratie). Dit sluit goed aan bij ons onderwijs over burgerschap.

2.7 LEERRUTES

Op De Duinpieper zijn drie leerroutes vastgesteld: leerroute 2, 3 en 4. Deze routes zijn gebaseerd op het 'Landelijk Doelgroepenmodel'. Een leerroute zegt iets over de didactische en cognitieve mogelijkheden, over de sociale vaardigheid en de zelfredzaamheid/ zelfstandigheid van uw kind. Aan de leerroute kun je zien op welk niveau een leerling uitstroomt.

Leerroute 2

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ tussen 20-34 en/of een (zeer) intensieve ondersteuningsbehoefte. De leerlingen zitten met lezen onder AVI-S3 niveau (kleuter-niveau) en zijn bezig met begrippen zoals erbij en eraf. Als de leerlingen het zo verlaten, is het streven dat ze minimaal niveau 3/4 van de zml-leerlijnen hebben bereikt. De uitstroombestemming voor deze leerlingen is: vso dagbesteding taakgericht en activerend.



Leerroute 3

Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 35 en 49 en/of een voortdurende ondersteuningsbehoefte. Als de leerlingen het so verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 6/7 van de zml-leerlijnen hebben behaald.

De uitstroombestemming voor deze leerlingen is: vso dagbesteding taakgericht/ activerend of beschut werk.

Leerroute 4

Deze leerlingen hebben over het algemeen een IQ van 50-69 en/of een regelmatige ondersteuningsbehoefte. Als ze het so verlaten, is het streven dat ze ongeveer niveau 9 van de zml-leerlijnen hebben behaald.

De uitstroombestemming is: vso (beschutte) arbeid of het vervolgonderwijs.

Onderwijsaanbod binnen leerroutes

Het onderwijs verschilt per leerroute, omdat de doelen per leerroute anders zijn. Sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om stappen te zetten dan anderen. Ook besteden leerlingen niet allemaal evenveel tijd aan dezelfde vakken. Voor de belangrijkste vakken kijken we per leerling welke leerroute het beste past. Dat kan per vak verschillen. We werken altijd toe naar één passende uitstroombestemming voor de leerling. Daarbij kijken we naar wat een kind kan leren, hoe het omgaat met anderen en hoe zelfstandig het is.

Altijd in dezelfde leerroute?

Op De Duinpieper plaatsen we een nieuwe leerling in een passende leerroute. We kijken naar het kind, krijgen informatie van de vorige school of het kinderdagcentrum en bekijken hoe sociaal zelfredzaam de leerling is. Ieder jaar beoordelen we of de leerling nog op zijn plaats is binnen die route. Indien nodig kunnen we een leerling naar een andere leerroute overplaatsen. Dat gaat altijd in overleg met ouders en de commissie van begeleiding. Bij overgang naar het vso stelt het vervolgonderwijs opnieuw de beginsituatie, de te verwachten uitstroombestemming en de bijbehorende leerroute vast.

2.8 LEERLIJNEN

Op De Duinpieper werken we met duidelijke leerlijnen (CED-groep). Dit zijn stappen die laten zien wat een leerling leert, van het begin tot het einddoel. Tussendoor zijn er kleinere doelen.

Voor ieder vak is er zo'n leerlijn. In een groep werken leerlingen vaak op verschillende niveaus. Daarom kan het zijn dat leerlingen binnen één vak verschillende stappen volgen. De leerkracht zet deze leerdoelen in het groepsplan. Zo is duidelijk waar ieder kind aan werkt. Leerlingen met ongeveer hetzelfde niveau werken samen, zodat ze zo effectief mogelijk kunnen leren.

Voor elke leerroute spreken we af wanneer een leerling een doel goed beheerst. Dat is meestal als ongeveer 75% goed gaat. Pas als een leerling dit niveau heeft bereikt, gaan we ervan uit dat hij of zij het echt kan.

Ons onderwijsaanbod legt de nadruk op vijf kernvakken:

1. sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN!)
2. leren leren (werkhouding/aanpak gedrag)
3. mondelinge taal
4. schriftelijke taal
5. rekenen

Deze kernvakken (leerlijnen) behaalt uw kind op zijn eigen niveau.

In de onderbouw en in groep Paars geven we het vak Wonen en Vrije Tijd. In dit vak leren leerlingen praktische vaardigheden voor het dagelijks leven. Wat leerlingen daar leren, gebruiken en oefenen we ook in andere lessen. Zo komen deze vaardigheden steeds terug en worden ze verder versterkt.

2.9 LEERLINGVOLGSYSTEEM

De ontwikkeling van uw kind volgen we via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Met dit programma stelt de leerkracht een groepsplan op, maakt het werkplan van uw kind en legt zijn of haar vorderingen op school vast in het leerlingdossier. Elke leerlijn kunnen we daarbij apart volgen. Elk jaar

analyseren we de onderwijsopbrengsten, per kind, per klas en voor de hele school. In hoofdstuk 6 (Kwaliteit van ons onderwijs) vindt u de opbrengsten van het vorige schooljaar.

2.10 ONDERWIJSAANBOD

Ons onderwijs is opgebouwd in duidelijke stappen en niveaus (leerlijnen). Zo kunnen we planmatig werken. Leerkrachten gebruiken deze stappen om hun lessen te maken. Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen of meervoudig beperkte leerlingen. Bij onze lessen gebruiken we passende materialen en methodes. Soms maken we ook zelf lesmateriaal, zodat het goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Taal

Bij de leerlijn schriftelijke taal maken we gebruik van verschillende methoden: Leespraat, kim-versie van de methode Veilig Leren Lezen, Humpie Dumpie, Estafette en Pennenstreken. Als schrijfmethode wordt in de onderbouw en groep Paars 'Krullenbol' gebruikt. Voor mondelinge taal gebruiken we voor ons woordenschatonderwijs Logo 3000. In de onderbouw en groep Paars gebruiken we ook Lotte en Max.

Rekenen

Voor de leerroutes 2 en 3 gebruiken wij voor rekenen de methode Rekenboog. Daarnaast gebruiken we het rekenprogramma Met Sprongen Vooruit. Dat bestaat uit interactieve spellen en rekenactiviteiten die passen bij onze leerlingen. Voor de leerroute 4-leerlingen werken we met de methode Rekenroute.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind heeft veel invloed op zijn of haar totale functioneren en het uitstroomperspectief. Daarom besteden we hier op De Duinpieper structureel en gericht aandacht aan. We gebruiken daarvoor de methode Kwink!

Kwink!

- voorkomt (veel en vaker) verstorend gedrag en pesten;
- kent een groepsbrede, preventieve aanpak;
- zorgt voor een sociaal veilige groep;
- verhoogt de leeropbrengsten;
- werkt met vijf bewezen gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, relaties kunnen hanteren, zelfmanagement en keuzes kunnen maken;
- biedt iedere les unieke filmpjes;
- voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid;
- is een leuke en leerzame methode!

We werken daarnaast met de methode Rots & Water om leerlingen te helpen sterker in hun schoenen te staan. Kinderen leren beter omgaan met zichzelf en met anderen. Het programma helpt om sociale en emotionele vaardigheden te vergroten en om problemen te voorkomen of te verminderen. De lessen bestaan uit bewegen, spel, eenvoudige oefeningen en gesprekken. Op De Duinpieper geeft een leerkracht die hiervoor speciaal is opgeleid deze lessen.

ZIEN!

Twee keer per jaar vullen we de vragenlijst van ZIEN! in. Met behulp van de ZIEN!-observatielijst brengen we de sociale ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart en stellen we doelen (groepsdoelen en individuele doelen). Dit doen we aan de hand van de ZIEN!-dimensies:

- betrokkenheid en welbevinden;
- ruimtenemend gedrag (sociaal initiatief, sociale autonomie);
- ruimtegevend gedrag (sociale flexibiliteit, impulsbeheersing en inlevingsvermogen).

De resultaten vanuit ZIEN! nemen we mee in de groepsbespreking aan het begin van het schooljaar en in de leerlingbespreking (OPP-bespreking) aan het einde van het schooljaar.

Bewegingsonderwijs

Veel bewegen is goed voor je, en het is nog leuk ook. Daarom gaan we bijvoorbeeld buitenspelen. We zorgen ook



voor sportief bewegen. Twee keer per week krijgt elke groep bewegingsonderwijs (gymnastiek) van een vakleerkracht. De vakleerkrachten gymnastiek bieden de gymlessen aan met leerdoelen uit de leerlijn Bewegen. Zo komen de leerlingen steeds een stapje verder op sportief gebied. Leerlingen nemen hun eigen gymkleding mee. Meer daarover leest u in hoofdstuk 4.6.

Burgerschap

Burgerschap gaat over het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en daar een positieve bijdrage aan leveren. School is hiervoor een goede plek om te oefenen. Het gaat vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen.

Wij gebruiken voor burgerschap en mediawijsheid de methode Kwink! Dit is een online-methode, ontwikkeld voor groep 1 t/m 8 van de reguliere basisschool. Wij passen het aanbod aan op de leerlingen van De Duinpieper. Kwink! Burgerschap biedt een praktisch, actueel programma,

gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school). Er is veel aandacht voor de basis van onze democratie die bestaat uit rechten en plichten.

Gedurende het schooljaar staan er thema's op het programma waar we schoolbreed aan werken. In elk thema staan de kerndoelen van burgerschap centraal:

- schoolcultuur
- diversiteit
- democratische waarden
- maatschappelijke betrokkenheid
- democratische betrokkenheid
- maatschappelijke vraagstukken

Het team bepaalt in samenspraak de thema's, en werkt die uit voor de onder-, midden- en bovenbouw. Het thema staat zoveel mogelijk centraal in alle lessen.

Participatie

Goed meedoen als burger in een democratische maatschappij geldt ook voor kinderen. We geven kinderen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en samen beslissingen nemen. We bereiden ze voor op hun rol in onze samenleving. Dit komt tot uiting in onderstaande activiteiten:

- De lessen vanuit Kwink! voor sociaal-emotioneel leren waar onderwerpen centraal staan als; kwaliteiten, pesten, verantwoordelijkheid, samen spelen, zelfstandigheid, familie, verschillen, fouten maken, elkaar de ruimte geven, complimenten geven, troosten, kiezen.
- De lessen vanuit Kwink! Burgerschap met onderwerpen als; mediawijsheid, racisme, mensenrechten, rechtspraak, de politie, de rechter, schone leefomgeving, bij ons thuis.
- We werken aan De Gouden Weken. Dat zijn de eerste vier tot zes weken van het schooljaar. Deze periode is heel geschikt om te werken aan een goede groepsvorming. We maken samen met de leerlingen groepsafspraken. Hoe gaan we met elkaar om? Wat vinden wij belangrijk in de groep? En hoe houden we ons aan deze afspraken?
- Leerlingen zijn betrokken en nemen deel aan de OPP-gesprekken.
- We hebben elk jaar een gezamenlijke sportdag met de reguliere basisschool De Schapendel. Deze samenwerking vinden wij belangrijk voor inclusiviteit.
- We besteden aandacht aan cultuureducatie.

Digitale leermiddelen

We hebben in alle lokalen interactieve schoolborden. Dit systeem biedt ook de mogelijkheid om school-tv te kijken, of een filmpje te downloaden via internet ter illustratie van bijvoorbeeld een les wereldoriëntatie. Ook gebruiken we dit schoolbord voor instructierondes, oefenen de kinderen met de onlinemethode Gynzy en hebben we interactieve muzieklessen met I23Zing. In het kader van de 21ste-eeuwse vaardigheden gebruiken wij digitale devices voor verwerking van leerstof. We brengen leerlingen het gebruik van digitale media bij en maken hen mediawijs, zodat zij veilig sociale media kunnen gebruiken.

Geef me de 5

Op De Duinpieper zitten leerlingen die, naast een ontwikkelingsachterstand of verstandelijke beperking, een autismespectrumstoornis (ASS) hebben. Om hen zo zelfstandig mogelijk te laten worden, werken we in de groepen met de methode Geef me de 5. We bieden duidelijkheid over 'wie, wat, waar, wanneer en hoe'. Wij creëren een basisrust voor alle leerlingen door het bieden van structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Wij stemmen prikkels af en houden



rekening met verwerkingstijd van de leerlingen. Dit doen wij door bijvoorbeeld visualisatie met (persoonlijke) pictogrammen, het gebruik van een Time Timer en door situaties uit te tekenen. We besteden veel aandacht aan deze werkwijze, omdat we merken dat alle kinderen hier baat bij hebben. Al onze medewerkers hebben de basiscursus gevolgd. Ook hebben we een Geef me de 5-specialist.

Lentekriebels

Met de Week van de Lentekriebels besteden we op school aandacht aan thema's rond relaties en seksualiteit. Die doen we in samenwerking met de GGD en Rutgers WPF, landelijke coördinator van de projectweek. Wij werken jaarlijks drie weken aan dit thema en besteden er in de hele school aandacht aan. Het project passen we aan op elke groep en elke leeftijd. Het start in maart: de juiste datum vindt u op de jaarkalender.

Pedagogisch eten

In de onderbouw (Groep Geel, Blauw en Mint) en in groep Paars eten de groepen een periode in het schooljaar pedagogisch. De leerlingen doen dan samen boodschappen, telkens in een klein groepje van maximaal drie kinderen, onder leiding van een onderwijsassistent. Daarna verzorgen zij samen een uitgebreide lunch op school voor de groep. Hierbij besteden we specifiek aandacht aan doelen als zelfredzaamheid, tafelmanieren, gezonde voeding en sociaal gedrag. Pedagogisch eten is een vast onderdeel van het lesaanbod.

2.II GEDRAG VAN LEERLINGEN

We vinden het belangrijk dat uw kind het bij ons op school naar zijn zin heeft en zich veilig voelt binnen de groep. Wij grijpen tijdig in bij conflictsituaties. Wij werken vanuit traumasensitief onderwijs, waarbij wij altijd op zoek gaan naar het gedrag achter het gedrag. Wij gaan hierin vooral preventief te werk, om conflictsituaties zoveel mogelijk te voorkomen. Dit doen wij door even samen uit een situatie te gaan, te ontprikkelen, even te chillen of door een situatie uit te tekenen. Toch hebben we weleens te maken met agressie van leerlingen. Wij hebben hiervoor een gedragsprotocol.

Doel van het protocol is dat er duidelijkheid is in hoe te handelen bij agressie van leerlingen op school. Onder agressie verstaan we verbale agressie (zoals schelden, bedreigen), fysieke agressie (zoals slaan, schoppen, krabben, bijten en met materialen gooien) en seksuele intimidatie. Dit kan agressie tussen leerlingen zijn of agressie waarbij personeel betrokken is. Bij alle vormen van agressie maken we een incidentregistratie in ParnasSys. Het betrokken personeelslid beoordeelt of dit nodig is. Die beslissing wordt altijd door de commissie van begeleiding (CvB) gesteund. We stellen ouders hiervan op de hoogte. De incidentregistraties in ParnasSys bespreekt de CvB. Als hieruit acties volgen, stellen we ouders hiervan op de hoogte.

Schoolregels

Dit zijn onze vijf schoolregels voor gewenst gedrag:

- Wij zijn aardig.
- Wij luisteren naar elkaar.
- Wij helpen elkaar.
- Wij lopen rustig in de school.
- Wij gebruiken de spullen waarvoor ze bedoeld zijn.

Ontwikkelen door spelen

De bekende psycholoog Vygotsky zei: 'Spel is de motor van de ontwikkeling van kinderen'. Daar geloven wij ook in op De Duinpieper. Het doel van spelontwikkeling is samen leren spelen. Spelontwikkeling staat bij de jongere leerlingen vaker op het rooster dan bij de oudere leerlingen. De medewerkers bieden tijdens de spelontwikkelingsles begeleid spel aan. Ze doen dat door het spel te verwoorden, het spel uit te breiden of nieuwe spelideeën aan te dragen. Gerichte aandacht voor spelontwikkeling kan positieve effecten hebben op de taal-, reken-, motorische, sociaal-emotionele ontwikkeling en de woordenschat van uw kind.

Rots en Water

Onze leerlingen vinden het vaak best lastig om zich staande te houden als ze met andere kinderen zijn. Doel van het Rots en Water-programma is het vergroten van de communicatieve en sociale vaardigheden, het verbeteren van het welzijn van leerlingen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen. Op De Duinpieper zijn

twee medewerkers getraind in de methode Rots en Water. Zij kunnen alle leerlingen ondersteunen om voor zichzelf op te komen en stevig in hun schoenen te staan.

Ambulante jeugdhulp

Samen met de gemeente zetten we jeugdhulp op school in. Dit doen we vooral om problemen te voorkomen en leerlingen extra te ondersteunen. De jeugdhulpmedewerker is vier dagen in de week op school. Zij werkt aan kortlopende doelen met leerlingen, een-op-een of in een klein groepje. De jeugdhulpmedewerker werkt vooral preventief, om te voorkomen dat leerlingen bij jeugdhulp terecht komen. Denk aan hulp bij omgaan met emoties, beter werken in de klas en contact met andere kinderen. Ook kan de jeugdhulp ondersteunen op momenten die voor een leerling lastig zijn, zoals tijdens het buitenspelen. Deze begeleiding gebeurt altijd in overleg met de commissie van begeleiding (CvB). Gaat het om individuele hulp, dan betrekken we ook de ouders.

2.12 VERVOLG NA DE DUINPIEPER

Alle leerlingen die in het schooljaar óf voor 1 oktober van het nieuwe schooljaar 12 jaar worden, stromen uit naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso), een vorm van dagbesteding of praktijkonderwijs. Jaarlijks organiseren wij voor onze ouders een thema-avond over het voortgezet (speciaal) onderwijs. Belangrijke criteria voor de overgang naar het v(s)o zijn leeftijd, onderwijsbehoeften, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Uiteraard nemen we ook de wensen van de leerling en uw wensen mee.

Veel van onze leerlingen gaan naar Het Duin vso. De overgang naar het v(s)o en de TLV-aanvraag voor het vso bespreken we met u als ouder in september/oktober. In januari krijgt u een uitnodiging van Het Duin voor een open middag. Die is ook toegankelijk voor onze 11-jarige leerlingen. Het Duin nodigt u, na de aanmelding, samen met uw kind uit voor een intakegesprek. Er is ook een wenmoment. Aan het eind van het schooljaar is er een feestelijke afscheidsavond voor de leerlingen die de school gaan verlaten.





HOOFDSTUK 3 SCHOOL EN OUDERS

3.1 SAMENWERKEN MET OUDERS

Een goed contact tussen u en de school is van belang voor het goed functioneren van de school en een zo goed mogelijke begeleiding van de leerlingen. Aan het eind van het schooljaar vragen we u om het ouderformulier in te vullen, zodat we rekening kunnen houden met uw wensen en/of informatie. Hierin kunt u ook de doelen aangeven waarvan u graag ziet dat we eraan werken met uw kind.

In het schooljaar zijn er drie momenten waarop u persoonlijk op school informatie krijgt over uw kind:

- September: kennismakingsavond/informatieavond en werkplan/startgesprek met alle ouders van de groep. We stellen binnen zes weken na plaatsing van een nieuwe leerling een OPP, inclusief een startplan, op.
- Februari: aan de hand van de halfjaarlijkse evaluatie van het werkplan bespreken we met u de voortgang van uw kind. We stellen vast of de leerling zich ontwikkelt volgens het vastgesteld OPP.
- Juni/juli: na de eindevaluatie van het werkplan is de rapportbespreking. Het OPP evalueren we en we stellen dit opnieuw vast voor na de zomervakantie. Het rapport en het OPP bespreken/evalueren we met ouders/verzorgers.

We vinden het belangrijk om alle ouders te spreken op deze middagen/avonden. We bespreken dan aan de hand van de verschillende documenten de voortgang van uw kind. Tijdens de gespreksrondes is er ook mogelijkheid om andere personeelsleden te spreken. Denk daarbij aan de intern begeleider, de orthopedagoog en de logopedist.

Tussentijds is er, indien nodig, gelegenheid voor extra contact. Dit kan zijn:

- over de dagelijkse gang van zaken (via de Parro-app, telefoon);
- een gesprek over de voortgang (psychologisch onderzoek, hulpverlening);
- een gesprek naar aanleiding van een acuut probleem (conflict, gedragsprobleem, ziekte).

Informatieverstrekking

Als de ouders van een leerling gescheiden zijn, moet duidelijk zijn hoe de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol hoe zij met deze situatie omgaat. Wij volgen de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht aan gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben, elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de oudergesprekken en thema-avonden. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken.

Geen ouderbijdrage

De Duinpieper vraagt geen ouderbijdrage. Festiviteiten en uitstapjes bekostigt de school.

3.2 CONTACT MET SCHOOL

De Duinpieper is op schooldagen vanaf 08.15 uur bereikbaar via telefoonnummer (071) 362 16 61.

Als u één van de leerkrachten op school wilt spreken, kan dat altijd voor of na schooltijd. Als u tijdens schooltijd belt met een vraag voor de leerkracht, geven we de boodschap door. De leerkracht belt dan na schooltijd terug. Daarnaast maken we veel gebruik van Parro, waarin u berichten kunt sturen naar de leerkracht.

We informeren u en houden contact met u als ouder/ verzorger via:

- de informatieavond;
- de gesprekken n.a.v. het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), werkplan, voortgangsverslag en het rapport;
- de Parro-app, de veilige digitale omgeving, met berichtjes en foto's;
- de schoolgids;
- de jaarkalender;
- de website van de school: www.duinpieper.nl;
- de Nieuwsbrief, een ouderinformatiebrief die we via Parro versturen met actuele informatie over de school;
- koffieochtenden, zie de jaarkalender voor de data;
- thema-avonden en workshops.

Parro

Ouders en medewerkers van school communiceren met elkaar in een veilige, digitale omgeving: Parro. De school gebruikt de app Parro om foto's en berichten over de kinderen uit te wisselen. Wij stellen het zeer op prijs als u ons op de hoogte houdt van wat uw kind voor en na schooltijd meemaakt. Wanneer ouders/ verzorgers foto's van bijvoorbeeld het weekend delen, kunnen wij aan de hand van foto's de leerling stimuleren hierover te vertellen. Als het nodig is voor een leerling, kunnen we ook met een communicatiedagboek werken.



3.3 ACTIEVE OUDERS

De Duinpieper heeft geen ouderraad. Wel hebben we betrokken ouders die zich graag praktisch willen inzetten voor school. Bijvoorbeeld bij de ondersteuning in het beheer van de bibliotheek. Leerkrachten vragen u via de Parro-app om hulp bij activiteiten. Dit betreft vaak het begeleiden bij museumbezoek en dergelijke. Bij de leerkracht van uw kind kunt u zich opgeven als u mee wilt helpen.

3.4 WAT SPREKEN WE SAMEN AF?

Samen beter! Dat geldt zeker voor de relatie die wij met de ouders van onze leerlingen hebben. Vanuit onze visie dat iedereen waardevol is en recht heeft op een passende plek in de maatschappij, creëren wij een veilig en stimulerend klimaat voor onze leerlingen. Dat doen we graag samen met u!

Ouders van leerlingen bij Resonans:

- beseffen dat hun eigen levensstijl en ideeën invloed hebben op hun mening, maar houden zich in de school aan de visie en opvattingen van Resonans speciaal onderwijs;
- zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie voor de leerlingen en handelen hiernaar;
- behandelen iedereen met respect en spreken anderen aan op ongewenst gedrag, op basis van de gedragscode;
- bevorderen sociale veiligheid voor de leerlingen, medewerkers en andere ouders.

3.5 MEDEZEGGENSCHAP

U kunt meedenken over ons beleid door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR). Iedere school heeft een MR. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De Duinpieper so, Het Duin vso en De Oeverpieper hebben samen een MR. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (de oudergeleding) en van het personeel (de personeelsgeleding). Esther Tetteroo (groepsleerkracht) vertegenwoordigt het personeel van De Duinpieper. Marlous Schreve en Marja van Dulijn vertegenwoordigen de ouders

van De Duinpieper. De medezeggenschapsraad overlegt regelmatig met de directeurs van De Duinpieper, De Oeverpieper en Het Duin.

De wet schrijft voor op welke gebieden de schoolleiding de MR om advies en instemming moet vragen. In het geval van advies mag de MR alleen haar mening geven. Instemming betekent dat de MR en de schoolleiding het met elkaar eens moeten zijn. De MR stemt ook in met documenten als bijvoorbeeld de schoolgids.

Naast de formele bevoegdheden van de MR geeft hij ook ongevraagd advies, is hij een klankbord voor de directeur en een kanaal voor ouders met vragen en/ of opmerkingen. De MR vergadert ongeveer zeven keer per schooljaar. De schoolleiding maakt officieel geen onderdeel uit van de MR, maar neemt wel deel aan het tweede gedeelte van de vergadering. Het reglement van de MR en de notulen van de vergaderingen liggen voor ouders en personeel ter inzage. MR-vergaderingen zijn voor ouders toegankelijk.

Heeft u vragen of heeft u belangstelling voor een taak binnen de MR? Neemt u dan contact op:

mrnoordwijk@resonansonderwijs.nl.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Het beleid van stichting Resonans wordt getoetst door de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR Resonans). De GMR van Resonans bestaat uit een afvaardiging van de medezeggenschapsraden van de scholen binnen de stichting. De actuele samenstelling van de GMR Resonans vindt u op de [website](#) van Resonans.



HOOFDSTUK 4 PRAKTISCHE INFORMATIE

4.1 SCHOOLTIJDEN

De Duinpieper voldoet aan de wettelijke norm van het aantal lesuren per schooljaar. Gemiddeld gaan onze leerlingen 955 uur per jaar naar school. Alle leerlingen van De Duinpieper blijven tijdens de pauzes op school. In de ochtend hebben de kinderen een kwartier pauze om op het plein te spelen en na 12.15 uur is er een gezamenlijke lunch en een half uur pauze op het plein. De volgorde verschilt per groep. De jongste groepen spelen vaker buiten.

Lestijden

Ma-di-do-vrij: 8.30-12.15 en 13.00-15.00 uur
Woensdag: 8.30-12.15 uur

Uitzonderingen gelden voor:

Groep Mint, Geel en Blauw: vrijdagmiddag zijn deze onderbouwgroepen vanaf 12.15 uur vrij.

4.2 OVERBLIJVEN

Alle kinderen eten tijdens de middagpauze onder begeleiding van de leerkracht of onderwijsassistent op school hun maaltijd, behalve op woensdag. De kinderen moeten daarom elke dag zelf eten en drinken meenemen: een lunch, een gezond tussendoortje (liefst fruit/ groente) en twee porties drinken. Dat geeft de leerlingen energie voor een fijne schooldag. Het is belangrijk om gezond eten en drinken mee te geven. Kijk voor tips op www.voedingscentrum.nl.

4.3 VAKANTIES EN VRIJE DAGEN

Vakanties

Herfstvakantie 17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie 20 t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag 26 maart 2027

Tweede paasdag 29 maart 2027
Meivakantie 24 april t/m 9 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
Tweede pinksterdag 17 mei 2027
Zomervakantie 17 juli t/m 29 augustus 2027

Studiedagen en roostervrije dagen

Maandag 31 augustus 2026
Woensdag 30 september 2026
Maandag 26 oktober 2026
Maandag 16 november 2026
Vrijdag 4 december 2026
Vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.00 uur
Donderdag 28 januari 2027
Vrijdag 29 januari 2027
Dinsdag 30 maart 2027
Donderdag 3 juni 2027
Vrijdag 4 juni 2027
Vrijdag 16 juli 2027 vanaf 12.00 uur

4.4 JAARKALENDER

Uw kind krijgt een jaarkalender mee aan het begin van het schooljaar. Hierin staan de vakanties, studiedagen en overige activiteiten vermeld. Ook kunt u eigen (school) activiteiten hierop aangeven.

4.5 VERZUIM, VERLOF, VRIJSTELLING VAN ONDERWIJS

Ziek melden

Bij ziekte moet de ouder/verzorger een leerling afmelden tussen 8.15 en 8.45 uur, via Parro of telefonisch (071) 362 16 61. Vergeet u ook niet, indien van toepassing, het taxibedrijf op de hoogte te stellen?

Langdurig ziek

Als uw kind langere tijd niet naar school kan komen, bekijken we samen hoe we het onderwijs kunnen voortzetten, rekening houdend met de ziekte. Hierbij kunnen we gebruikmaken van de deskundigheid van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die zijn opgenomen in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de ambulante educatieve voorziening. Het is onze wettelijke plicht om voor elke leerling, ook als hij/zij ziek is, te zorgen voor goed onderwijs. Daarnaast vinden wij het minstens zo belangrijk dat uw kind in deze situatie contact blijft houden met de klasgenoten en het personeel. Uw kind moet weten en ervaren dat hij/zij ook dan meetelt en erbij hoort. Voor meer informatie: www.ziezon.nl.

Verlof

De ervaring heeft ons geleerd dat onnodige afwezigheid nadelig werkt voor de leerkracht, de groep maar vooral voor uw eigen kind. Daarnaast is de leerplichtwet zeer strikt. In principe moeten we daarom verzoeken voor extra vakantie en vrije dagen afwijzen. De leerplichtwet biedt ons slechts in zeer bijzondere omstandigheden gelegenheid extra verlof toe te kennen. Als u extra verlof wenst voor uw kind, dient u dit schriftelijk zes weken van tevoren bij de directeur aan te vragen. Het is dus alleen toegestaan in zeer uitzonderlijke gevallen. Wilt u verlof aanvragen? Dan kunt u het formulier downloaden vanaf onze [website](http://www.rijksoverheid.nl) of u kunt het formulier aan de leerkracht vragen. Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl (toets bij zoeken 'leerplicht' in).

We mogen geen verlof geven voor bijvoorbeeld:

- een vakantie of wintersport buiten de schoolvakantie;
- het bezoeken van een pretpark buiten de schoolvakantie;
- een dag of meerdere dagen eerder dan de schoolvakantie naar het vakantieadres vertrekken;
- een lang weekend, waarbij de vrijdag of de maandag vrij gevraagd wordt.

Vrijstelling van onderwijs

Het bevoegd gezag kan een leerling in sommige gevallen tijdelijk vrijstelling geven voor (een deel van) het onderwijs.

Dit kan alleen op verzoek van ouders en als daar een gegronde reden voor is. Zo kan het zijn dat een kwetsbare leerling niet alle lessen of hele schooldagen kan volgen. Ouders kunnen hiervoor een verzoek indienen bij school. Gaat het om vrijstelling van de leerplicht, dan nemen ouders contact op met de gemeente. Dit gebeurt altijd in overleg met de commissie van begeleiding (CvB).

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?

Bij ongeoorloofd verzuim neemt de directeur contact op met Bureau Leerplicht. Dit geldt ook bij regelmatig te laat komen.



4.6 GYMKLEDING

Voor de gymlessen brengen de kinderen zelf gymkleding en gymschoenen mee van thuis. Voor deze lessen is passende en makkelijk zittende kleding noodzakelijk. Het is handig om de kleding van naam te voorzien. Ieder kind heeft een eigen gymtas, die we op school bewaren. De gymkleding blijft in de onder- en middenbouw op school. Voor iedere vakantie geven we de gymtas mee naar huis. Zo kunt u de kleding wassen en bij de gymschoenen en kleding controleren of die nog goed passen. Voor de bovenbouw geldt dat we de gymkleding na de les mee naar huis geven.

4.7 JARIG ZIJN

De verjaardag van uw kind vieren we natuurlijk ook op school. Een feestelijke traktatie hoort daar bij, we stellen een gezonde traktatie erg op prijs. Elke groep heeft een eigen ritueel voor het vieren van verjaardagen. In de onderbouw bent u van harte welkom om dit mee te vieren. Dit gaat in overleg met de groepsleerkracht. De leerlingen uit de midden- en bovenbouw mogen trakteren in de groep en krijgen een verjaardagskaart.

4.8 JUFFEN- EN MEESTERSDAG

Op De Duinpieper vieren we de verjaardagen van alle juffen en meesters op één dag. Zo bewaren we de rest van het jaar de rust in de school en voorkomen we overprikkeling bij de leerlingen. Op de jaarkalender vindt u de datum van de juffen- en meestersdag.

4.9 SCHOOLREIS

We gaan met de leerlingen van De Duinpieper elk jaar op schoolreis. Leuk, een beetje spannend en erg leerzaam om samen buiten de school op pad te zijn. We houden bij het plannen van de schoolreis voor alle groepen rekening met de (on)mogelijkheden van de leerlingen. Op de jaarkalender kunt u vinden wanneer uw kind op schoolreisje gaat.

4.10 SCHOOLFOTOGRAAF

Elk schooljaar komt de schoolfotograaf op school, om van alle leerlingen mooie portretfoto's te maken. De schoolfotograaf maakt ook groepsfoto's. U bent uiteraard niet verplicht om de foto's te kopen.

4.11 MEDISCHE ZORG EN BEDRIJFSHULPVERLENING

Er kan op school iets gebeuren waardoor een leerling of medewerker medische zorg nodig heeft. Soms is dat gepland, bijvoorbeeld bij het geven van medicijnen. Er kan ook iets onverwachts gebeuren waardoor medische zorg nodig is. Wij komen altijd in actie! Als het om een onverwachte actie gaat bij een leerling, nemen we altijd contact op met ouders. Het is daarom belangrijk dat wij over actuele (nood)telefoonnummers beschikken.

Taken van het personeel zijn:

- eerste hulp bieden bij ongevallen;
- effectief levensreddende handelingen uitvoeren/toepassen;
- begeleiden van een kind in ambulance naar huisarts of ziekenhuis voor spoedeisende hulp als ouders niet aanwezig zijn;
- signaleren van zichtbare ziekteverschijnselen en contact opnemen met ouders en/of GGD;
- toedienen van medicijnen onder voorbehoud.

Toedienen van medicijnen of vrij verkrijgbare paracetamol of andere pijnstillers vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid van en met een schriftelijke verklaring van ouders, huisarts of de behandelend arts. En alleen met informatie over tijdstip van inname, dosering en bijverschijnselen. We nemen medicijnen alleen in ontvangst als deze in een originele verpakking zitten en uitgeschreven zijn op naam van het betreffende kind. We bewaren medicijnen in een afgesloten medicijnkast (koelkast indien nodig), buiten bereik van leerlingen. Er is één vaste persoon verantwoordelijk voor het beheer van de medicijnen. Ouders geven hiervoor vooraf toestemming.

Bedrijfshulpverlening

Op De Duinpieper zijn meerdere medewerkers gediplomeerd bedrijfshulpverlener (BHV'er). Een aantal keer per jaar oefenen we een ontruiming. Zo weten we dat iedereen goed handelt als er een echte calamiteit is.

4.12 MOBIELE TELEFOON/ EIGEN SPEELGOED

We begrijpen het als uw kind in de taxi iets om handen wil hebben, zoals een tijdschrift, klein zacht speelgoed of een knuffel. Het vervoersbedrijf is verantwoordelijk voor de veiligheid in de bus. Check altijd bij de chauffeur of het meenemen van een voorwerp niet tot problemen kan leiden in de taxi. Op school bergen we de meegenomen zaken meteen op. Wij adviseren u met klem om geen dure zaken mee te geven, zoals een mobiele telefoon, game device of iPad. Als er onverhoopt toch iets mee gebeurt, dan valt dat niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

4.13 SPEEL-O-THEEK

Ouders van kinderen met een verstandelijke beperking kunnen tegen een kleine vergoeding gebruikmaken van de Speel-o-theek van 's Heeren Loo aan de Giraffelaan 2 in Noordwijk. Informatie bij 'De Speelbergh', telefoonnummer (088) 036 35 00 of kijk op de [website](#).

4.14 PRIVACY EN LEERLINGGEGEVENS

Als school zijn we volgens de wet (AVG) verplicht om informatiebeveiliging en privacy (IBP) goed te regelen. In ons IBP-beleid staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens (gegevens die over leerlingen gaan) en wat de rechten zijn van ouders, leerlingen en medewerkers. Dit beleid is met instemming van de medezeggenschap vastgesteld voor alle scholen van Resonans, waaronder De Duinpieper. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen.

De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en voortganggegevens. Indien nodig registreren we bijzondere persoonsgegevens voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlinggegevens slaan we op in ons digitale (administratie)systeem. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de onderwijslocatie die de gegevens nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. Wij houden ons aan de wettelijke bewaartermijnen. Uitgangspunt daarbij is dat we gegevens bewaren zolang deze nodig zijn voor de doeleinden waarvoor we ze verzameld hebben.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van (digitale) leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkt aantal persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als hij inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven en er zo nodig een verwerkersovereenkomst is afgesloten. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van ouders. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. Een overzicht van leveranciers die digitale leermiddelen leveren en/of met wie wij (een beperkte set) persoonsgegevens uitwisselen, is eventueel op te vragen via het secretariaat van de school.

Foto- en filmmateriaal

Bij de inschrijving van uw zoon/dochter vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt altijd het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via de Parro-app of een e-mail aan de school. De school vraagt ouders nadrukkelijk om



terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Gegevens gelekt? Meld het direct!

Als er persoonsgegevens zijn kwijtgeraakt, onbevoegden er toegang toe hebben of als gegevens niet meer toegankelijk zijn, dient dit direct gemeld te worden bij de directeur en via privacy@resonansonderwijs.nl. Het kan een datalek zijn.

4.15 GEDRAGSCODE

Resonans heeft een gedragscode integriteit. Die bevat regels over de normen en waarden binnen stichting Resonans, en dus op onze school. Werken aan integriteit is werken aan een cultuur van bewustzijn, eigen verantwoordelijkheid en transparantie. Bekijk de Gedragscode Resonans op www.resonansonderwijs.nl.

4.16 KLACHTEN

Waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. De Duinpieper voelt zich verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige omgeving voor de leerlingen met een goed schoolklimaat. Mochten er desondanks toch zaken anders gaan dan u verwacht, dan kunt u ons hierop aanspreken. Soms kan een vraag uitmonden in een klacht. In onze klachtenregeling staat de procedure bij klachten. Hier vindt u ook de indienings- en reactietermijnen. De regeling is in te zien op de [website](#) van Resonans.

Bij een klacht, geldt de volgende procedure:

- U bespreekt als eerste de vraag of klacht met het betreffende teamlid.
- Als u na dit overleg niet tevreden bent, kunt u zich wenden tot de directeur.
- De directeur bespreekt uw klacht met het teamlid, u krijgt hiervan een terugkoppeling. Zo nodig komt er nog een gesprek met elkaar om zaken op te lossen.
- Wanneer zij de klacht niet naar tevredenheid oplossen, spreekt u het college van bestuur van stichting Resonans aan (Iepe Roosjen en Bob Olders). Zij zijn bereikbaar via het telefoonnummer van Resonans: (071) 528 10 10
- De directeur zal na afhandeling van de klacht altijd informeren of de afhandeling naar uw tevredenheid was.

Jaarlijks bespreken we eventuele klachten in het team, daar leren wij van.



Landelijke Klachtencommissie

Als ook de stichting de klacht niet naar tevredenheid kan oplossen, kunnen ouders/verzorgers, (ex)leerlingen, medewerkers en vrijwilligers van Resonans terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) in Utrecht.

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2
3524 SL Utrecht
Telefoonnummer: (030) 280 95 90
E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

4.17 VERTROUWENSPERSONEN

Interne vertrouwenspersoon

Zowel leerlingen, ouders als personeelsleden kunnen bij de interne vertrouwenspersonen terecht met klachten, lastige situaties en vragen. In overleg met de

vertrouwenspersoon kan men (indien gewenst) contact zoeken met de vertrouwensarts of andere instanties. Annelies Hogewoning en Esther Tetteroo zijn beiden vertrouwenspersoon van De Duinpieper. Ze zijn te bereiken via e-mail: ahogewoning@resonansonderwijs.nl en etetteroo@resonansonderwijs.nl.

Externe vertrouwenspersoon

Soms zijn er zaken die u liever bespreekt met iemand buiten de school. Daarvoor kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Onze onafhankelijke externe vertrouwenspersoon is Renate Uddin. Zij is geen werknemster van Resonans. Haar telefoonnummer is (06) 16 62 47 07.

4.18 ANTI-PESTEN

De wet Veiligheid op school verplicht scholen om zich in te spannen om pesten tegen te gaan en te zorgen voor een veilige school. Gepest worden is altijd vervelend en kan grote gevolgen hebben. Dat willen we uiteraard niet. Om

pesten op school te voorkomen en om goed te handelen als het toch gebeurt, hebben we een anti-pestprotocol. Met de leerlingen spreken we de klassenregels en de afspraken aan het begin van het jaar en na de vakanties door.

Het klassenteam is het eerste aanspreekpunt bij pesten in de groep. Mocht er daarnaast nog iets extra's nodig zijn dan heeft De Duinpieper een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten. Zij vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen met de leerling en/of ouders brengt ze de situatie in kaart en bekijkt of er sprake is van pesten of van plagen. Daarna bekijkt zij welke acties mogelijk en nodig zijn om de situatie op te lossen. De taak van pestcoördinator is een wisselende taak binnen onze school. De actuele pestcoördinator vindt u op onze website.

4.19 ONGEWENSTE INTIMITEITEN

In geval van ongewenste intimiteiten kunt u de jeugdarts, directeur en maatschappelijk werk (JGT) om hulp en advies vragen. Daarnaast kunt u de interne en externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij garanderen volledige geheimhouding en pakken elk voorval serieus op. Zij adviseren of begeleiden u bij de te nemen maatregelen. Indien nodig verwijzen zij naar het bureau vertrouwensartsen, vertrouwensinspecteurs van het onderwijs of andere hulpverlenende instanties. Als de situatie ernstig is, is de directeur of de betrokkene gehouden aangifte te doen bij de politie.

4.20 SPONSORING

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt. Soms verlangt de sponsor daarbij een tegenprestatie waarmee leerlingen of ouders in schoolverband te maken (kunnen) krijgen. Onze school houdt zich daarbij aan het 'convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'.

Dat houdt in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;

- de school niet in een afhankelijkheidsrelatie met de sponsor(s) terecht mag komen.

Als een bedrijf of organisatie gratis of tegen een aangepast tarief diensten of goederen aan de school wil leveren, beoordeelt het management volgens de beleidslijnen van dit convenant en in overleg met de MR of het aangaan van een sponsorrelatie gewenst is. Aanbod en aanvraag van sponsoring lopen altijd via de directeur.

4.21 VERVOERSVERKLARING

Jaarlijks krijgen de meeste ouders van hun gemeente een aanvraagformulier toegestuurd voor het vervoer in het komende schooljaar. U moet zelf aantonen dat uw kind niet zelfstandig kan reizen én dat u uw kind niet kunt begeleiden. De school geeft u een vervoersverklaring. Daarin geven wij aan of uw kind zelfstandig naar school kan, of uw kind onder begeleiding kan reizen of dat uw kind zelfs met begeleiding niet in staat is om op de fiets of met het openbaar vervoer te reizen. U kunt uw verzoek om een vervoersverklaring mailen naar onze managementassistent Silvia Spierenburg sspienburg@resonansonderwijs.nl.

Soms kunnen onze leerlingen onder begeleiding van een volwassene reizen met het openbaar vervoer. Een klein aantal van onze leerlingen kan ook onder begeleiding fietsen. In het project 'MEE op weg', begeleiden we leerlingen om zelfstandig te leren reizen. Dit geldt voornamelijk voor onze bovenbouwleerlingen. Het past ook bij ons motto: 'Gewoon waar mogelijk, speciaal waar nodig'.

Veilig leerlingenvervoer

Voor De Duinpieper is veilig leerlingenvervoer van het grootste belang. Wij zijn het eens met de mening van de nationale ombudsman. Hij stelt dat de reistijd bij leerlingenvervoer zo kort mogelijk moet zijn, dat de chauffeurs voldoende deskundig moeten zijn in de omgang met de kinderen en dat het soort vervoer past bij de beperking van het kind. In het algemeen is noodzakelijke begeleiding van een kind de verantwoordelijkheid van de ouders.

Bij gesubsidieerd taxivervoer is de gemeente verantwoordelijk voor die begeleiding. Omdat de gemeente de uitvoering niet zelf verzorgt, is het van belang dat de gemeente contact onderhoudt met alle partijen. Het is dus belangrijk dat ouders bij problemen met het vervoer de gemeente op de hoogte stellen. Wij hebben een protocol opgesteld voor personeelsleden, directie en de chauffeurs om veilig leerlingenvervoer te borgen. In dit protocol staan de afspraken en de procedure voor als er onverhoopt een klacht is. Dit protocol kunt u opvragen bij de directeur.

4.22 VERZEKERING

De Duinpieper heeft een collectieve scholieren-ongevallenverzekering afgesloten. Uw kind is voor ongevallen verzekerd op weg van huis naar school en andersom en tijdens het verblijf op school.

Diefstal/beschadiging

Als school zijn wij niet aansprakelijk voor diefstal of beschadiging van spullen van ouders of leerlingen. Geef daarom liever geen waardevolle spullen mee, zoals een spelcomputer of mobiel. Deze mogen ook niet gebruikt worden onder schooltijd. Uw kind is niet verzekerd via school voor aansprakelijkheid. We adviseren een WA-gezinsverzekering af te sluiten waarin ook de eigen aansprakelijkheid van uw kind is opgenomen.

4.23 SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Het kan voorkomen dat het gedrag van een leerling, zowel fysiek als verbaal, de eigen veiligheid of die van medeleerlingen of personeel in gevaar brengt. Veiligheid op school vinden we heel belangrijk. In voorkomende situaties



informer en betrekken we ouders direct. Grensoverschrijdend gedrag kan leiden tot schorsing van de leerling. De verantwoordelijkheid voor schorsing van twee of meer dagen berust bij het bevoegd gezag. We stellen het Bureau Leerrecht en de onderwijsinspectie hiervan in kennis. Als het gedrag niet meer corrigeerbaar of hanteerbaar is, zoeken we in goed overleg met ouders en het betrokken samenwerkingsverband naar een oplossing. Dat kan een andere school zijn of een setting met daaraan gekoppeld een passende behandeling. In voorkomende gevallen verzoeken we ouders ontheffing van de leerplicht aan te vragen en zoeken we een goede dagbesteding.

Bij schorsing of verwijdering van een leerling volgen we de wet- en regelgeving. Hoe we dat doen staat beschreven in het protocol 'Schorsing en verwijdering' van stichting Resonans. U vindt het protocol op de [website](#) van Resonans.

4.24 WEBSITE

Op onze website www.duinpieper.nl staat veel informatie over de school en plaatsen we regelmatig nieuwsberichten. Hier vindt u ook de digitale schoolgids, de kalender en andere belangrijke documenten. Ziet u iets op de website dat niet klopt? Laat het ons weten, dan passen we het aan.



HOOFDSTUK 5 ONZE PARTNERS

De school werkt met enkele instanties samen voor een optimale begeleiding van uw kind. Hieronder vindt u de betreffende instanties en korte algemene informatie, op alfabetisch volgorde gerangschikt.

5.1 CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG)

Ouders/verzorgers, kinderen en jongeren kunnen bij de CJG's terecht met al hun vragen over opgroeien en opvoeden. Ook kunt u daar terecht voor specialistische (jeugd)hulp. Deze hulp wordt geboden door Voor Ieder I. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen. Alle medewerkers zijn geschoold in de methode 'Positief Opvoeden' volgens Triple P (Positief Pedagogisch Programma).

Het CJG en de school

De school van uw kind en het CJG werken nauw samen. De medewerkers van het CJG vormen de vaste schakel tussen het CJG en de school. Voor jeugdhulp werkt het CJG samen met Voor ieder I.

Hoe bereikt u het CJG?

Wilt u iets vragen of in gesprek met een medewerker van het CJG, dan vindt u informatie over de openingstijden op de website van het CJG: www.cjgzuidhollandnoord.nl. Klik op uw woonplaats en/of wijk. Alle CJG's zijn telefonisch te bereiken via telefoonnummer (088) 254 23 84. Een (anonieme) vraag stellen via de website is ook mogelijk.

Waarvoor kunt u bij het CJG terecht?

Voor Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ofwel Voor Ieder I.

- Jeugdgezondheidszorg wordt u aangeboden door de GGD Hollands Midden.
- Maatschappelijk Werk voor Jeugd (MWJ).
- CJG Opvoedbureau/-adviespunt. Wilt u dat iemand met u meedenkt over opvoedingsvragen? U kunt terecht bij het opvoedbureau (Leidse regio en de Rijnstreek)

of het Opvoedadviespunt (Duin- en Bollenstreek) bij het CJG. In een paar (gratis) gesprekken zoekt u samen met de pedagogisch adviseur naar oplossingen om uw situatie te verbeteren. De medewerkers zijn ook te bereiken via cjgopvoedbureau@ggdhm.nl en opvoedadviespunt@kwadraad.nl.

- Opvoedcursussen en themabijeenkomsten: Het CJG organiseert een groot aantal cursussen en themabijeenkomsten rond opvoeden en opgroeien.

Websites

Informatie over:

- www.cjgzuidhollandnoord.nl (opvoeden en opgroeien)
- www.hoezitdat.info (voor jongeren)
- www.cjgcursus.nl (opvoedcursussen)
- www.ggdhm.nl (GGD Hollands Midden, Jeugdgezondheidszorg)
- www.kwadraad.nl (maatschappelijk werk)

5.2 FYSIOTHERAPIE, LOGOPEDIE EN ERGOTHERAPIE

Expertisecentrum Advisium Noordwijk

Afdeling klantcontact:

T: (088) 036 30 30

E: advisium.zuidholland@sheerenloo.nl

www.sheerenloo.nl/poliklinieken/polikliniek-noordwijk

5.3 VOOR IEDER I

Kinderen, jongeren en ouders met vragen over opvoeding, opgroeien of problemen met aspecten van het leven zoals een scheiding, financiën, overlijden of sombere gevoelens kunnen aankloppen bij Voor ieder I. In dit team werken deskundigen uit verschillende organisaties samen om advies te geven, mee te denken en hulp te bieden bij allerlei soorten (levens)problemen en vragen. Zij werken samen met het CJG.

Hoe bereikt u Voor ieder I?

U kunt op doordeweekse dagen langslopen bij het inloopsprekuur op een van de locaties van Voor ieder I. Daarnaast kunt u zich via de website aanmelden voor hulp, een e-mail sturen of bellen. Vooriederl heeft locaties in Noordwijk, Noordwijkerhout, Elsbroek, Hillegom, Lisse, Voorhout en Sassenheim. De contactinformatie van de locaties vindt u op vooriederl.nl/contact.

Contactgegevens Voor ieder I Noordwijk

Gemeentehuis Noordwijk Voorstraat 42
2201 HW Noordwijk
T: (071) 204 0501
E: noordwijk@vooriederl.nl
Inloopsprekuur ma, di, do van 10.00-11.30 uur.

5.4 JEUGDARTS

Jeugdgezondheidszorg op school

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) begeleidt de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dat doen ze onder andere door alle kinderen van 5 en 11 jaar te onderzoeken. U kunt ook zelf contact met de jeugdarts opnemen als u vragen of zorgen hebt over de gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind.

Zorg voor leerlingen

De jeugdarts of sociaal verpleegkundige neemt deel aan het Zorgadviesteam. Indien nodig overlegt de jeugdarts of sociaal verpleegkundige JGZ met de leerkracht, huisarts of andere instanties.

Een gezond schoolleven

De afdeling JGZ geeft de school adviezen over veiligheid, hygiëne, infectieziekten, omgaan met elkaar, pesten, voeding en beweging en dergelijke. De GGD steunt de school bij het uitvoeren van gezondheidsprojecten, onder andere het project Lentekriebels en de weerbaarheidstraining op school.

Contact

De jeugdarts verbonden aan De Duinpieper is Linda Bredeveld, bereikbaar via lbreedeveld@ggdhm.nl

Op onze website staat vermeld welke JGZ-medewerkers aan de school van uw kind verbonden zijn.

Secretariaat JGZ GGD Hollands Midden T: (088) 254 23 84

E: jgz@ggdhm.nl

www.ggdhm.nl

5.5 KRISTAL

Centrum Psychiatrie en Verstandelijke Beperking, onderdeel van GGZ Rivierduinen

Sandiforddreef 19 (4e etage)
2333 ZZ Leiden
T: (071) 890 88 88
E: info@rivierduinen.nl
<https://www.rivierduinen.nl/zorgaanbod/poliklinieken/polikliniek-jong-kristal/>

Kristal is een centrum voor geestelijke gezondheidszorg voor kinderen, jongeren en volwassenen met een verstandelijke beperking (een IQ onder de 85). Kristal kan hulp bieden als er zorgen zijn over de ontwikkeling en/of het gedrag van een kind. De behandeling is in de eerste plaats gericht op het kind en zijn of haar gezin.

5.6 NASCHOOLSE OPVANG

Er zijn diverse organisaties die naschoolse opvang, logeerweekenden en vakantieopvang organiseren.

- Het Kort Verblijf op het Noordwijkerduin,
T: (088) 036 30 00
- Logeerhuis De Tuimelaar van Stichting Raamwerk,
T: (0252) 34 56 78
- Huisje Nieuwstraat (ook oudercoaching op basis van Geef me de Vijf),
T: (06) 51 95 38 25.
- Logeerboerderij de Stochemhoeve,
T: (06) 28 19 41 18
- www.wijzijnvtv.nl
VTV, Vrijtijdsbesteding, Thuismaatjes en Vorming, biedt mensen met een beperking diverse groepsactiviteiten in de regio's Delft, Leiden en Den Haag.

- Zorgteam Martin en Simone
<https://zorgteammartinensimone.nl>
Noordwijkerweg 70
2231 NM Katwijk
T: (06) 23 02 23 15
- De Windlaan (op het terrein van 's Heerenloo)
Deeltijdopvang voor kinderen en jongeren in Noordwijk.
www.sheerenloo.nl/in-de-buurt/windlaan-13-15-zonnelaan-1
T: 088 - 036 32 78

5.7 RAAMWERK

Raamwerk ondersteunt en begeleidt (jong)volwassenen en kinderen met een beperking en een zorgindicatie bij zelfstandig of begeleid wonen, dagbesteding, verzorging en ontwikkeling. Raamwerk spant zich in om cliënten een zo gewoon mogelijk leven te bieden.

Een pedagogisch begeleider (PB'er) van Stichting Raamwerk werkt op De Duinpieper in groep Mint, samen met de groepsleerkracht.

Centraal Bureau

Postbus 244
2210 AE Noordwijkerhout

Bezoekadres

Strandwal 2
2211 HT Noordwijkerhout
T: (0252) 34 56 78
E: info@hetraamwerk.nl

5.8 SAMENWERKINGSVERBANDEN

Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek

Bonnikesplein 24
2201 XA Noordwijk
T: (0252) 43 15 75
E: info@swv-db.nl
www.swv-db.nl

Samenwerkingsverband Leiden

Elisabethhof 17
2353 EW Leiderdorp
T: (071) 535 17 10
www.pporegioleiden.nl

5.9 VERTROUWENSINSPECTEUR

Binnen de Inspectie van het Onderwijs is een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Deze vertrouwensinspecteurs hebben een adviserende en ondersteunende taak bij klachten rond seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, signalen over discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme. De vertrouwensinspecteur heeft geheimhoudingsplicht. Hij zal in alle gevallen in nauw overleg met de klager afspraken maken over de afhandeling van de klacht en de te nemen stappen.

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

T: (0900) 111 311 (lokaal tarief).
Dagelijks bereikbaar tijdens kantooruren.

Verantwoordelijkheid school

Leerkrachten en management zijn verplicht een vermoeden van strafbare feiten in de schoolsituatie te melden aan het bevoegd gezag (stichting Resonans). Ieder bevoegd gezag van een school is wettelijk verplicht om bij het vermoeden van strafbare feiten op dit gebied een melding te doen bij de vertrouwensinspecteur.

5.10 VISIO REVALIDATIE & ADVIES LEIDEN

Oogheelkundig centrum (open tot 17:00 uur)
Parmentierweg 6
2316 ZM Leiden

Contactadres Bordewijklaan 3
2591 XR Den Haag
T: (088) 585 92 00
E: leiden@visio.org
www.visio.org



HOOFDSTUK 6 KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk. We willen dat ieder kind zich prettig voelt, met plezier naar school gaat en zich stap voor stap kan ontwikkelen. Daarom volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en stemmen we ons onderwijs af op wat ieder kind nodig heeft.

Jaarlijks bekijken we hoe het met ons onderwijs gaat. We kijken naar leerresultaten, toetsgegevens, sociale veiligheid en waar onze leerlingen naartoe gaan na school. Ook vragen we ouders, leerlingen en medewerkers naar hun ervaringen via tevredenheidsonderzoeken. De uitkomsten hiervan gebruiken we om gericht aan verbeterpunten te werken.

Onze plannen staan beschreven in het vierjarige schoolplan en werken we jaarlijks uit in een jaarplan met concrete doelen.

In dit deel van de schoolgids staat:

- welke doelen we hebben behaald;
- welke leeropbrengsten we hebben gerealiseerd;
- waar onze leerlingen naar uitstromen;
- uitkomsten kwaliteitsonderzoeken.

De gegevens bij de leeropbrengsten en uitstroomgegevens zijn van schooljaar 2024-2025. Deze resultaten zijn besproken met het team en het bestuur. De verbeterpunten zijn opgenomen in het jaarplan waarmee we het afgelopen schooljaar hebben gewerkt. Het resultaat daarvan vindt u op de volgende pagina.

6.1 RESULTATEN

6.1.1 De doelen van de school

Als school beschrijven wij ieder jaar onze doelen in een jaarplan. Hieronder kunt u een aantal speerpunten lezen. Het jaarplan bespreken wij met de medezeggenschapsraad (MR) en na een jaar delen wij de opbrengsten hiervan met de MR. Voor ouders is de uitkomst van de opbrengsten uit het jaarplan te vinden in het jaarverslag. Die stelt de MR ieder jaar aan het begin van het schooljaar vast en delen we in de oudernieuwsbrief.

Doel	Resultaat	Afgerond/vervolg
De doorgroei van so naar vso sluit beter op elkaar aan, leerlingen zijn beter voorbereid op de overgang naar het vso.	Door een wenmoment, proefles-activiteiten en oefenen met pauze houden zoals op het vso zijn leerlingen beter voorbereid.	Afgerond
GMD5 zorgt voor eenduidige taal binnen de school en een eenduidige aanpak voor alle leerlingen.	Het team van De Duinpieper heeft de helft van verdieping gevolgd.	De tweede helft van de verdieping volgen wij in schooljaar 2026-027.
Verbeteren van het taalonderwijs.	We hebben gewerkt aan een verbetering van ons onderwijs rondom mondelinge taal. Er zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld voor taal en voor lezen. Er zijn afspraken gemaakt over het onderwijs dat we geven bij taal (de Duinpieperles voor taal). Verder is er een studiedag rondom rijke taal geweest en wordt de leesbeleving gestimuleerd. De bibliotheek is aantrekkelijk en up-to-date.	Volgend schooljaar hebben we extra aandacht voor het toepassen van de Duinpieperles voor taal.
Het hoorrecht van leerlingen krijgt een plek in het rapport/portfolio.	Er zijn voorbereidingen getroffen voor een rapport/portfolio waar Hoorrecht een plek krijgt voor leerlingen.	Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan we werken met het aangepaste format voor rapport/portfolio.
Er is meer rust in de school door de kwaliteitskaart regels en routines waarin een schoolbrede aanpak en afspraken staan hoe wij om gaan met gedragsverwachtingen en het stimuleren van wenselijk gedrag.	De schoolbrede aanpak werkt, er is meer rust in de school.	In het nieuwe schooljaar maken we de regels en afspraken visueel duidelijk voor leerlingen.

6.1.2 Leeropbrengsten

Per leerroute en vakgebied geven we weer hoeveel procent van de leerlingen het gestelde doel (streefniveau) heeft behaald. Het percentage geeft aan hoeveel leerlingen op of boven niveau scoren. Voor ieder vakgebied stellen we doelen per leerling. We zijn tevreden als minimaal 75% van de leerlingen de doelen behaalt.

Opbrengsten 2024-2025	Leerroute 2	Leerroute 3	Leerroute 4
Mondelinge taal	94%	90%	73%
Schriftelijke taal	84%	91%	79%
Rekenen	91%	91%	75%
Leren leren	100%	87%	65%

Toelichting op de opbrengsten 2024-2025

In bovenstaande tabel is te zien dat op bijna alle vakgebieden de norm van 75% is behaald. Leerroute 4 valt uit op de vakgebieden mondelinge taal en leren leren. Bij mondelinge taal is de norm van 75% net niet behaald. Leren leren is het belangrijkste aandachtspunt voor komend schooljaar. In de opbrengsten zien we dat ‘reflectie op werk’ en ‘werkhouding’ een zwakke score hebben. Meerdere schooljaren op rij scoren leerroute 2 en 3 leerlingen hoog op alle leerlijnen. Een groot gedeelte van de leerlingen zit niet alleen op niveau, maar loopt ook voor op de streefplanning.

Om te volgen hoe leerlingen zich voelen en hoe zij omgaan met anderen, gebruiken we het systeem ZIEN!. Hiermee kijken we naar het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden van leerlingen. De resultaten zijn per leerling zichtbaar. Daardoor zien we snel welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Alle informatie staat in één systeem, zodat we de ontwikkeling van leerlingen en groepen goed kunnen volgen.

Met behulp van ZIEN! is een analyse Sociale Veiligheid gedaan met twee bovenbouwgroepen. We zijn tevreden met de resultaten. De scores op Veiligheidsbeleving en Aantasting van de Veiligheid liggen rond het landelijk gemiddelde. De score op Welbevinden scoort (iets) lager dan het landelijk gemiddelde. Voor één groep valt de score binnen het gemiddelde, voor de andere groep ligt die onder het gemiddelde. Als we kijken naar de resultaten per leerling, zien we dat bij drie leerlingen de score op Welbevinden zeer laag scoort (1/1.3/1.5). Deze scores halen de gemiddelde score op Welbevinden sterk omlaag. Hiervoor zijn acties uitgezet op leerlingniveau.

Opbrengsten april 2025	Gemiddelde Duinpieper	Gemiddelde landelijk
Welbevinden	3.20	3.46
Veiligheidsbeleving	3.65	3.62
Aantasting van de veiligheid	3.32	3.34

6.1.3 Uitstroomgegevens

	De Duinpieper so		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal leerlingen dat is uitgestroomd	17	22	29
Tussentijds uitgestroomd	4	8	9
Niet tussentijds uitgestroomd	13	14	20
% uitgestroomd boven niveau	0%	0%	5%
% uitgestroomd op niveau	100%	93%	95%
% uitgestroomd onder niveau	0%	7%	0%
% plaatsbestending *	92,3%	-	-
Uitstroomrichting			
vso activerende dagbesteding	1	0	4
vso arbeidsmarktgerichte dagbesteding/beschut werk	3	11	6
vso beschut werk/arbeid	9	2	4
vso/pro elders	-	1	3
sbo	-	3	2
Onderwijs/zorgarrangement	3	1	2
dagbesteding	-	1	1
kinderdienstencentrum	-	1	1
so school elders	-	2	1
verhuisd	1	-	5

* Met plaatsbestending bedoelen we het percentage leerlingen dat één en twee jaar na uitstromen nog op dezelfde of een vergelijkbare plek zit.

Bij het uitstroomniveau gaat het om de vergelijking met het uitstroomniveau zoals aan het begin van het schooljaar was opgenomen in het ontwikkelingsperspectief van de leerling. Het gaat om de schoolverlaters (niet-tussentijdse uitstroom).

In schooljaar 2024-2025 zijn er 29 leerlingen uitgestroomd. 20 van deze leerlingen zijn schoolverlater, negen leerlingen hebben de school tussentijds verlaten.

Van de schoolverlaters stromen drie leerlingen uit naar regulier praktijkonderwijs. Veertien leerlingen gaan naar vso Het Duin. Twee schoolverlaters zaten niet fysiek op Het Duin, maar op De Zeester. Zij kregen onderwijs op locatie. Voor één van hen wordt dit voortgezet in de vso-setting.

Voor de andere leerling is zorg voorliggend en stopt het onderwijs. Eén schoolverlater is (terug)verhuisd naar Frankrijk. Zij was een thuiszitter.

Tussentijds zijn er negen leerlingen uitgestroomd. Twee leerlingen zijn doorgestroomd naar het sbo. Eén leerling naar De Oeverpieper (onderwijs-zorgarrangement). Er zijn twee leerlingen verhuisd naar het buitenland en één leerling is naar een andere so-school gegaan na een verhuizing. Twee leerlingen zijn vermist (deze staan in de tabel meegerekend bij verhuisd). Vanuit groep Mint (observatiegroep) is één leerling teruggestroomd naar de zorg (kinderdagcentrum). Zorg was voorliggend aan onderwijs.

6.1.4 Streefniveaus uitstromers

Voor elke leerling op school hebben we een leerroute vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij een leerroute horen streefniveaus voor rekenen en taal. Dat is het niveau waar we naartoe werken en waarvan we verwachten dat een leerling het haalt als hij de school verlaat. Hieronder ziet u de percentages van de leerlingen die in schooljaar 2025-2026 de streefniveaus hebben gehaald.

% streefniveau behaald 2024-2025	Mondelinge Taal	Schriftelijke Taal	Rekenen
Leerroute 2	67%	50%	75%
Leerroute 3	71%	63%	86%
Leerroute 4	57%	60%	100%

In totaal waren er in het schooljaar 2024-2025 zeventien uitstromers. Uitstromers zijn leerlingen die op II- of I2-jarige leeftijd de school verlaten en doorstromen naar vervolgonderwijs. De uitstromers hebben op het gebied van taal (zowel schriftelijk als mondeling) niet de norm van 75% behaald. Op De Duinpieper proberen we hoge verwachtingen na te streven. Bij vier leerlingen is het uitstroomniveau lager dan de aangeboden leerroute op het vakgebied mondelinge taal en/of schriftelijke taal. De lagere leerresultaten voor deze leerlingen hebben geen invloed op hun uitstroombestemming. Eén leerling heeft slechts een jaar onderwijs op De Duinpieper gevolgd, vandaar dat haar resultaten op het gebied van taal wellicht achterblijven.

Op het vakgebied rekenen zijn de scores op of boven de norm. Hierover zijn wij tevreden. De methode Rekenroute is volledig geïmplementeerd voor de leerlingen in leerroute 4. Dit heeft geresulteerd in positieve resultaten.

De peildatum voor het bepalen van het lesaanbod is 1 augustus. Deze peildatum bepaalt in welk leerjaar de leerling zit en welke doelen worden aangeboden. Echter, leerlingen die voor 1 oktober 12 jaar worden stromen uit. Leerlingen die na 1 augustus jarig zijn, maar vóór 1 oktober uitstromen missen dus leerjaar 8 in het lesaanbod. Om dit

te voorkomen passen we vanaf schooljaar 2025-2026 de peildatum aan naar 1 oktober.

6.2 KWALITEITSONDERZOEKEN

6.2.1 Tevredenheidsonderzoeken

Op onze school nemen we met regelmaat tevredenheidsonderzoeken af bij ouders, leerlingen en medewerkers. Door dit onderzoek krijgen we inzicht in hun ervaringen en meningen. Deze waardevolle feedback helpt onze school bij het verbeteren van ons onderwijs.

Tevredenheidsonderzoek	Afgenomen in	Resultaat
Ouders	2024	8,4
Medewerkers	2024	7,9
Leerlingen	NVT	

De resultaten van deze onderzoeken zijn op school op te vragen en in te zien. Uit de resultaten komt naar voren dat de school de afgelopen jaren een kwaliteitsverbetering heeft doorgemaakt. Nu is het zaak om deze goed te borgen. Personeelsleden gaan over het algemeen met plezier naar hun werk en waarderen de onderlinge samenwerking. Verbeterpunten zijn het werken volgens zelforganisatie, werkdrukverdeling en onderlinge communicatie. Ouders waarderen de school en ervaren een fijne aanpak binnen het onderwijs en de interactie met de leerling. Als verbetering komt naar voren dat het gebouw een upgrade mag krijgen, waarbij het fijn is om meerdere gespreks/behandelruimtes te hebben. Daarnaast mag de ouderbetrokkenheid vergroot worden. Door het leerlingenvervoer van veel leerlingen zijn ouders fysiek minder aanwezig op school.

6.2.2 Audits

Audits zijn een onderdeel van het kwaliteitssysteem van Resonans. Hiermee krijgen we beter zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Een audit betekent een onderzoek naar de dagelijkse gang van zaken in de school. De uitkomst wordt vergeleken met de vastgestelde afspraken en de geldende interne en externe normen. Bijvoorbeeld het indicatorenboek van Resonans en het waarderingskader van

de inspectie. De auditoren bekijken ook of de gemaakte en vastgelegde afspraken doeltreffend en geschikt zijn voor het bereiken van de gewenste doelstellingen. In schooljaar 2025-2026 is er een interne audit geweest op De Duinpieper. Daarbij is gekeken naar het pedagogisch en didactisch handelen van alle medewerkers op school. Uit deze audit kwam naar voren dat er op De Duinpieper sprake is van een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en ondersteund voelen. Leerkrachten, onderwijsbegeleiders en onderwijsassistenten werken met een duidelijke en voorspelbare structuur. Zij worden daarbij ondersteund door schoolbrede routines, visuele hulpmiddelen en consistente afspraken. Dit draagt zichtbaar bij aan rust, taakgerichtheid en een positief leerklimaat. De inzet van activerende werkvormen, differentiatie en een heldere organisatie van materialen zorgt ervoor dat leerlingen in veel lessen actief en betrokken deelnemen aan het onderwijs. Een ontwikkelkans is het inrichten van het 'leren leren' en het zelfstandig verwerken van de lesstof. Dit kunnen wij strakker inrichten waardoor er een hogere leeropbrengst voor de leerlingen kan zijn.

6.2.3 Inspectie van het onderwijs

Op 13 maart 2023 heeft de Inspectie van het Onderwijs een herstelonderzoek uitgevoerd op onze school. De inspectie heeft tijdens dit onderzoek geconstateerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school voldoende is. In februari 2022 heeft de inspectie de school als zeer zwak beoordeeld. We zijn dan ook heel trots dat we in één jaar weer een voldoende beoordeling hebben gekregen van de inspectie.

Het schoolteam heeft succesvol gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit volgens een verbeterplan. Er is een gedeelde visie ontwikkeld op hoogwaardig onderwijs en het lesaanbod is geactualiseerd en afgestemd op de eisen van vervolgonderwijs. De zorg voor leerlingen is grondig herzien. Dat resulteerde in duidelijke ontwikkelingsperspectieven en doelen voor leerlingen in alle vakgebieden. Leraren passen hun aanpak aan op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Er zijn afspraken gemaakt over wat een goede les inhoudt, wat het pedagogisch-didactisch handelen versterkt. Deze verbeteringen dragen bij aan de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft basisteams opgezet die gezamenlijke kernwaarden hanteren en verantwoordelijk zijn voor verschillende onderdelen van het verbeterplan. Dit heeft geleid tot een gedeelde professionele cultuur en een gemeenschappelijke visie op kwaliteitsbehoud.

Hoewel er aanzienlijke vooruitgang is geboekt, moeten we de evaluatie en borging van de algehele onderwijskwaliteit nog verbeteren. De afzonderlijke verbeteractiviteiten zijn wel geëvalueerd, maar een bredere evaluatie van de totale onderwijsresultaten is nog beperkt uitgevoerd. Continuïteit in de aansturing is essentieel voor het waarborgen van de kwaliteit. Dankzij de voldoende beoordeling valt de school nu onder regulier toezicht in plaats van geïntensiveerd toezicht.

Het bestuur van Resonans is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op onze school. Elke vier jaar bezoekt en beoordeelt de Inspectie van het Onderwijs het bestuur en enkele van onze scholen. De Onderwijsinspectie bezocht Resonans op 28 augustus 2023. Het eindoordeel was voldoende, evenals de onderliggende scores voor onder meer visie, ambities, doelen, uitvoering en kwaliteitscultuur.

6.3 DOELEN

Onze school heeft doelen gesteld voor schooljaar 2026-2027. Hieronder staan de belangrijkste doelen, die van invloed zijn op onze onderwijskwaliteit.

- De functionele kerndoelen vormgeven binnen ons curriculum.
- Ons onderwijsaanbod op het gebied van taal sluit goed aan bij de behoefte van alle leerlingen, ook van leerlingen waar Nederlands niet de eerste taal is.
- Ons pedagogisch en didactisch handelen is versterkt door een eenduidige aanpak vanuit de GMD5-methode en het toepassen van traumasensitief onderwijs.
- Leren leren en het zelfstandig werken is effectief ingezet als verwerking van de leerdoelen binnen iedere groep.

