



Niveau 1	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Instructie opvolgen: voert een korte, nieuwe handeling uit (1 stap) als een ander deze heeft voorgedaan. - Hulp vragen: trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft. - Aan regels houden: kent de betekenis van één vaste regel op een pictogram in de klas en houdt zich daaraan. - Verantwoordelijkheid: begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt.	- Herkent een boek en weet dat er een verhaal in staat. - Slaat de bladzijden van een boek één voor één om. - Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan.
Rekenen	Mondelinge taal
- Het begrip 'meer-minder' op basaal niveau kennen: ik wil meer koekjes. - Kleine hoeveelheden (tot en met 2) op een afbeelding tellen en benoemen. - Onderscheid maken tussen 2 voorwerpen of geen 2 voorwerpen. - Samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij tot en met 3 opzeggen, bijv. in de context van een telliedje. - Dat een etmaal steeds bestaat uit een dag en een nacht en koppelen dit aan licht en donker.	- Reageert met zwaaien, vrolijk gedrag, 'dag' bij komen en gaan. - De leerling kijkt gericht naar de leerkracht als deze vertelt wat ze gaan doen. - De leerling begrijpt door de toon van de stem of hij iets wel of niet mag. - Loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt. - Gebruikt tweewoordzinnen (Tom drinken, Sanne spelen). - Begrijpt in en uit. - Reageert op gezichtsuitdrukkingen en lichaamshoudingen die gevoelens uitdrukken (boosheid, verdriet en blijheid). - Begrijpt losse woorden (heet, drinken, schoenen, zitten). - Wijst twee identieke voorwerpen aan als er vier voorwerpen liggen. - Reageert op eigen naam. - Imiteert eenvoudige km-, mk- en mkm-woorden (ik, ga, pop). - Wijst de juiste persoon aan als een bepaalde naam wordt genoemd (mama, papa). - Kijkt naar een voorwerp als een ander het woord 'die' zegt en naar het voorwerp wijst.

Niveau 2	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Instructie opvolgen: voert een korte, nieuwe handeling uit (2 stappen) als een ander deze heeft voorgedaan. - Hulp vragen: gaat naar de begeleider toe als hij hulp nodig heeft. - Aan regels houden: kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan. - Verantwoordelijkheid: gaat voorzichtig met materiaal om.	- Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een één op één situatie. - Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek. - Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal. - Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn (Leerlijn 1.3. Technisch lezen: auditieve discriminatie, Hoofdleergebied 'Schriftelijke taal'). - Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord). - Herkent details in een afbeelding. - Wijst de leesrichting aan (links naar rechts). - Handschriftontwikkeling: houdt een potlood vast met de punt naar beneden.
Rekenen	Mondelinge taal
- Binnen een context weten wat bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling. - Kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5) tellen en benoemen. - Getalbeelden tot en met 3 (dobbelsteen, vingers) herkennen en benoemen. - Twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden (met groot verschil in aantal, bijv. 2 en 25) visueel vergelijken en benoemen wat meer is. - De telrij opzeggen tot en met 5. - De getalsymbolen tot en met 3 herkennen en benoemen. - Dat een dag een vaste volgorde heeft die altijd doorgaat en koppelen daar activiteiten aan. - De juiste afbeelding aanwijzen bij begrippen als grote-kleine, lange -korte, dikke-dunne, hoge-lage (lengte).	- Vraagt een bekende met losse woorden gericht om een voorwerp of actie (bal? drinken?). - neemt initiatief in de communicatie met anderen. - neemt op verschillende manieren afscheid (dag, doe!, zwaaien). - Voert eenvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze 1 op 1 aangeboden worden (Joris, ga zitten). - Zit vijf minuten stil op een stoel bij een één-op-één gesprek. - Gebruikt woorden met communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen: die, eten). - Maakt driewoordzinnen in tegenwoordige tijd met onderwerp en werkwoord (hoeft nog niet altijd correct) (Erik spelen niet). - Begrijpt op en af. - Benoemt in en uit. - Spreekt 10 eenvoudige woorden uit, maar mag hier nog fouten in maken (poek i.p.v. boek). - Begrijpt driewoordzinnen. - Begrijpt opdrachten gekoppeld aan de huidige, actuele situatie (logische opdrachten). - Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn. - Imiteert twee woorden. - Wijst bij het benoemen van 20 verschillende woorden het juiste voorwerp aan. - Benoemt 10 woorden met ondersteuning van concreet materiaal (picto's, foto's). - Benoemt zijn eigen naam. - Benoemt de namen van enkele klasgenoten.

Niveau 3	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Voorbereiden: bedenkt één voorwerp dat hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt dit. - Instructie opvolgen: volgt een meervoudige instructie op (2 stappen). - Zelfstandig werken: werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. - Hulp vragen: vraagt rustig om hulp als hij die nodig heeft. - Aan regels houden: kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogrammen in de klas en houdt zich daaraan. - Verantwoordelijkheid: zet de spullen terug als hij klaar is met een taak en helpt andere leerlingen daarbij.	- Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een groepje. - Wijst aan dat bladzijdes van boven naar beneden gelezen worden. - Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na. - Herkent een klank in reeks losse klanken. - Herkent dezelfde klank in twee woorden. - Herkent een bepaald woord tussen andere woorden. - Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde. - Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel). - Veilig leren lezen KIM kern start: herkent letters i, k, m, s. - Veilig leren lezen KIM kern start: leest structureerwoorden ik, kim, sim. - Handschriftontwikkeling: tekent de vormen korte stok, lange stok en rondje na. - Handschriftontwikkeling: werkt van links naar rechts (zonder begrip van links en rechts). - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters i,k,m,s en woorden ik, kim, sim.
Rekenen	Mondelinge taal
- Binnen een context weten wat bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder, evenveel, samen. - Hoeveelheden (tot en met 10) op een afbeelding tellen en benoemen. - Een ongestructureerde hoeveelheid handig tellen. - Voorwerpen ordenen op basis van aantal (tot en met 5). - Met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 5. - Getallen tot en met 5 in de juiste volgorde zetten. - Op basis van getalbeelden (tot en met 5) bepalen of er iets bij is gekomen of afgegaan. - Dat je op een klok de tijd kunt aflezen/zien. - De begrippen vandaag en morgen begrijpen. - Binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner maken (lengte).	- Stelt een bekende een korte vraag (Sanne spelen? Appel eten?). - Maakt in een gesprek wensen of gevoelens kenbaar, n.a.v. vragen van een volwassene (limonade juf). - Geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt. - Voert eenvoudige opdrachten uit wanneer ze niet 1-op-1 worden aangeboden (pak je gymspullen). - Zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar muziek of gezamenlijke instructie. - Gebruikt de ontkenning 'niet'. - Past op bekende woorden de regelmatige meervoudsregel toe met -en (kip, kippen). - Spreekt 10 MK en MKM woorden met meest eenvoudige klanken zoals k, p, t, l, s, n goed uit (boek, kop, loop, sop). - Gebruikt gebaren die bij een bepaalde uitdrukking horen (joepie!, het is zó groot). - Begrijpt vijfwoordzinnen. - Begrijpt opdrachten/ zinnen buiten de actuele situatie (onlogische opdrachten). - Wijst aan wat er niet bij hoort bij voorwerpen met grote waarneembare verschillen. - Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel). - Herkent klank in reeks. - Hoort hetzelfde woord in twee zinnen. - Wijst verschillende voorwerpen en handelingen aan die duidelijk verschillen (lang en kort touw, volle en lege beker).

Niveau 4	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Voorbereiden: bedenkt 4 voorwerpen die hij nodig heeft bij een bekende taak en pakt deze. - Instructie opvolgen: Volgt een drievoudige instructie op voor bekende handelingen. - Zelfstandig werken: Werkt 5 minuten zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. - Reflectie op werkwijze: Vertelt hoe hij een taak heeft aangepakt en geeft zijn mening (goed/fout). - Hulp vragen: Hanteert de afgesproken vaste regel om hulp te vragen. - Aan regels houden: houdt zich aan één nieuwe regel die de begeleider vooraf aan het werk (met hem) bedenkt - Verantwoordelijkheid: gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak (dus niet teveel verf, of meer papier dan noodzakelijk).	- Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag zelf de boeken uit die hem aanspreken. - Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks. - Rijmt op een éénlettergrepig woord (bus – kus). - Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil). - Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter. - Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord. - Veilig leren lezen KIM: kern 1: herkent letters p, aa, r, e, v. - Veilig leren lezen KIM: kern 1: leest structureerwoorden kip, aap, raap, rem, vis - Handschriftontwikkeling: tekent de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje na. - Handschriftontwikkeling: wijst in letters de vormen open rondje, boogje/poort en kuiltje aan. - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters p,aa,r,e,v en de woorden kip, aap, raak, rem, vis.
Rekenen	Mondelinge taal
- De symbolen + en – kennen als aanduiding van de handelingen erbij en eraf, en andersom. - Binnen een context weten wat bedoeld wordt met eerlijk verdelen. - Getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen) herkennen en benoemen. - De rangtelwoorden tot en met 5 herkennen en in een context aanwijzen wat wordt bedoeld met eerste, tweede, derde, laatste enz. - Met hulp akoestisch terugtellen aan de hand van een aftelversje in getallengebied tot en met 10. - De getalsymbolen tot en met 5 schrijven. - Op basis van getalbeelden (tot en met 6) bepalen hoeveel er bij is gekomen of afgegaan (1 of 2 meer/minder). - De begrippen ochtend, middag, avond, nacht en koppelen daar activiteiten aan - Seizoensnamen koppelen aan een beleving of gebeurtenis: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren etc. - Binnen een context aanwijzen wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter, zwaarst (gewicht). - Binnen een context betalen met hele euro's.	- Stelt een vraag aan een onbekende in een vertrouwde omgeving (wie ben jij?). - Maakt in een gesprek met een bekende volwassene wensen of gevoelens kenbaar (Lotte buiten spelen). - Vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd. - Verontschuldigt zich wanneer dat gepast is. - Geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit. - Zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar medeleerlingen (in kringgesprek). - Gebruikt het persoonlijke voornaamwoord 'ik' en 'jij'. - Past op bekende woorden de regelmatige meervoudsregel toe met –s (varken-varkens). - De leerling verbuigt bijvoeglijke naamwoorden door het gebruik van de uitgang -e. - Spreekt verstaanbaar voor de directe omgeving. - Begrijpt zinnen met aanduidingen als 'nu', 'eerst', 'dan', 'straks', 'daarna'. - Analyseert (hakt) losse lettergrepen. - Vult een lang woord aan waarbij een deel ontbreekt (potloo..., ...otlood). - Rijmt op een éénlettergrepig woord (boek-broek). - Geeft aan wat het eerste woord is in een reeks van 3-5 woorden. - Gebruikt 'die' en 'dat' met een zelfstandig naamwoord (die jongen, dat meisje). - Benoemt één functioneel aspect van een bekend woord (het rijdt, het is eetbaar, etc.)

Niveau 5	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Voorbereiden: pakt 5 voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen). - Instructie opvolgen: volgt een drievoudige instructie op voor onbekende handelingen. - Werken volgens een stappenplan: maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (3 stappen). - Oplossingsgericht werken: maakt begeleider duidelijk dat en waar hij een probleem heeft. - Zelfstandig werken: werkt korte tijd zelfstandig aan een bekende, terugkerende taak. - Reflectie op werkwijze: geeft aan of hij alle stappen (3) van een bekende taak heeft doorlopen en vertelt per stap hoe dat ging (goed/fout). - Samenwerken: werkt 5 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. - Hulp vragen: weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet. - Aan regels houden: kan een bekende regel toepassen in meerdere situaties als hem dat vooraf gevraagd wordt door de begeleider. - Verantwoordelijkheid: maakt zijn taken af, ook als hij ze niet leuk vindt.	- Stelt vragen over het verhaal om het beter te begrijpen. - Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort). - Onderscheidt de veranderende klank in wisselrijtjes (slechts één klank verandert). - Kent de betekenis van een punt. - Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde. - Voegt woorden samen tot een zin. - Veilig leren lezen KIM, kern 2: herkent letters n, t, ee,b, oo. - Veilig leren lezen KIM, kern 2: leest structureerwoorden maan, pet, meet, been, boot. - Veilig leren lezen KIM, kern 3: herkent letters d, oe, z, ij, h. - Veilig leren lezen KIM, kern 3: leest structureerwoorden doos, doek, zee, ijs, haar. - Handschriftontwikkeling: schrijft met de voorkeurshand. - Handschriftontwikkeling: schrijft na het noemen van de beginletters de letters volgens de schrijfmethode. - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters n,t,ee,b,oo en de woorden maan, pet, meet,been,boot. - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters d,oe,z,ij,h en de woorden doos,doek, zee,ijs,haar.
Rekenen	Mondelinge taal
- Vertalen van de symbolen + en – in een context naar de juiste handeling, en andersom (bijv.: koppelen van +3 aan 3 passagiers erbij in de bus). - Hoeveelheden tot en met 20 tellen. - De rangtelwoorden tot en met 10 en in een context gebruiken. - De telrij opzeggen tot en met 20. - De getalsymbolen tot en met 10 schrijven. - Hoeveelheden tot en met 10 met behulp van concreet materiaal samenstellen. - Het verschil tussen de grote en de kleine wijzer. - De dagen van de week op volgorde benoemen. - Inhouden vergelijken via overgieten (inhoud). - De munt van 2 euro herkennen. - Hoe geldbedragen globaal eruit zien (bijv. op prijsstickers en in reclamefolders). - Dat 2 losse euromunten evenveel waard zijn als een munt van 2 euro.	- Vraagt netjes om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan (wat zegt u?). - Neemt het woord in een (kring)gesprek. - Geeft een complimentje over het uiterlijk of een product (mooie jas, mooie tekening). - Voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijgt). - Luistert en reageert op het juiste moment in een één-op-ééngesprek. - Maakt zinnen met een voltooid deelwoord (ik heb gefietst). - Past de regelmatige meervoudsregel toe op alle woorden. - Begrijpt de voorzetsels voorbij, verder, middenin. - Spreekt enkele complexe medeklinkercombinaties goed uit (zw, kn, sch). - Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde. - Analyseert (hakt) mkm-woorden (bal, som). - Geeft in een reeks van drie of vier woorden aan welke twee woorden rijmen. - Benoemt de eerste en laatste klank van een woord. - Raadt woorden bij een omschrijving met een aantal kenmerken. - Gebruikt nieuwe woorden in gesprekken met bekenden. - Benoemt drie aspecten van een bedoeld woord (het is groen, rond en je kunt het eten).

Niveau 6	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Omgaan met tijd: rondt een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning. - Instructie opvolgen: luistert naar de gehele instructie van de begeleider voordat hij aan een taak begint. - Werken volgens een stappenplan: maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (4-6 stappen). - Oplossingsgericht werken: weet wat hij moet doen als hij vastloopt (hanteert de afgesproken regel in plaats van afwachtende houding aan te nemen). - Zelfstandig werken: doet langere tijd zelfstandig een bekende, terugkerende taak. - Reflectie op eindproduct: controleert achteraf of zijn werk aan 1 concrete (objectieve) eis voldoet. - Samenwerken: werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. - Hulp vragen: weet in elke situatie wie en wanneer hij om hulp mag vragen volgens de afgesproken regels. - Aan regels houden: bedenkt zelf een relevante regel waar hij zich tijdens zijn werk aan gaat houden. - Verantwoordelijkheid: probeert zijn taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt.	- Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een sprookje. - Kent de betekenis van een vraagteken. - Voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord. - Veilig leren lezen KIM, kern 4: herkent letters w, o, a, u, j. - Veilig leren lezen KIM, kern 4: leest structureerwoorden wip, zon, zak, bus, jas. - Veilig leren lezen KIM, kern 5: herkent letters eu, ie, l, ou, uu. - Veilig leren lezen KIM, kern 5: leest structureerwoorden jeuk, ziek, lijn, hout, vuur. - Veilig leren lezen KIM, kern 6: herkent letters g, au, ui, f, ei. - Veilig leren lezen KIM, kern 6: leest structureerwoorden mug, saus, muis, duif, geit. - Handschriftontwikkeling: schrijft zonder voorbeeld zijn eigen naam. - Handschriftontwikkeling: schrijft de cijfersymbolen tot en met vijf. - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters w,o,a,u,j en de woorden wip,zon,zak,bus,jas. - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters eu,ie,l,ou,uu en de woorden jeuk, ziek,lijn,hout,vuur. - Handschriftontwikkeling: schrijft de letters g,au,ui,f,ei en de woorden mug,saus,muis,duif,geit.
Rekenen	Mondelinge taal
- Binnen een context weten wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder. - Getsymbolen tot en met 20 koppelen aan hoeveelheden en andersom. - Bij hoeveelheden tot en met 10, gegeven in een 5-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen). - De telrij verder opzeggen vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 20. - De positie van de getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar kennen, aan de hand van een getallenlijn. - Hoeveelheden (incl. vingers) samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) door handig gebruikmaken van de 5-structuur. - Dagelijkse activiteiten koppelen aan de hele uren. - De dag van vandaag, gisteren en die van morgen benoemen. - Twee voorwerpen op gewicht vergelijken door wegen met een balans (gewicht). - Bedragen tot 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro. - Binnen een context actief hanteren van begrippen als: (te) duur-duurder, goedkoop-goedkoper.	- Vraagt om uitleg of verduidelijking wanneer hij iets niet begrijpt. - Vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde. - Geeft en neemt de beurt in een gesprek. - Stelt zichzelf netjes voor (ik ben Wouter Smit). - Begrijpt de hoofdzak in een mondelinge tekst. - De leerling switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek). - Maakt vijfwoordzinnen. - Maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met regelmatige vormen (ik fietste). - Past op bekende woorden de verkleinwoordregel toe (-je, -kje, -pje, -tje, -etje). - Benoemt boven, beneden, van en naar. - Spreekt goed verstaanbaar voor onbekenden. - Begrijpt zinnen met aanduidingen als 'wanneer' en 'erna'. - Legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op volgorde. - Geeft aan of zinnen rijmen. - Herhaalt een zin van 4-6 woorden. - Herkent of woorden wel of niet passen in een logisch verhaal. - Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord. - Omschrijft een concreet woord, zodat een ander het plaatje vindt (in een reeks foto's wordt het juiste woord door een ander gevonden).

Niveau 7	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Voorbereiden: bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen). - Omgaan met tijd: wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip. - Werken volgens een stappenplan: maakt met behulp van een gegeven stappenplan een bekende taak af (6-12 stappen). - Oplossingsgericht werken: probeert de taak nog een keer als het resultaat de eerste keer niet aan de eisen van de taak voldoet. - Zelfstandig werken: doet zelfstandig twee bekende, samenhangende taken achter elkaar. - Reflectie op eindproduct: controleert achteraf of zijn werk aan meerdere concrete (objectieve) eisen voldoet. - Reflectie op werkwijze: benoemd van een grote, bekende taak (meer dan 6 stappen) welke stappen er goed gingen en welke stappen er beter konden. - Samenwerken: werkt 20 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling. - Verantwoordelijkheid: zet zich in om zijn taak kwalitatief goed af te ronden.	- Voorspelt aan de hand van de omslag of het een leesboek of een informatief boek betreft. - Kent de betekenis van een komma en een hoofdletter. - Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord. - Veilig leren lezen KIM, kern 7: leest tweelettergrepige samenstellingen (mkm-mkm). - Veilig leren lezen KIM, kern 7: leest mmkm-woorden bijv. stok, druif. - Veilig leren lezen KIM, kern 8: leest eenlettergrepige woorden eindigend op -b of op d, inclusief clusterwoorden bijv. web, krab, bed, hand, breed. - Veilig leren lezen KIM, kern 8: beheerst tweelettergrepige verkleinwoorden. - Veilig leren lezen KIM, kern 9: leest eenlettergrepige woorden eindigend op -aai, -ooi, -oei, bijv. haai, prooi, knoei. - Veilig leren lezen KIM, kern 9: Leest mmmkm- en mkmmm-woorden. - Spelling, Kern 7: mmkm/mkmm, zoals wesp en stal. - Spelling, kern 8: mkm- woorden en woorden met mm-cluster die eindigen op -eer, -eur of -oor, zoals beer, deur, stoor. - Spelling, kern 9: woorden die eindigen op -aai, -ooi of -oei. - Handschriftontwikkeling: schrijft alle letters van de schrijfmethode na.
Rekenen	Mondelinge taal
- Hoeveelheden aan getallen tot en met 40 koppelen. - Bij hoeveelheden tot en met 20, gegeven in een 5- of 10-structuur, beredeneren wat meer is, gebruikmakend van die structuur (zoals bij vingers, eierdozen). - De telrij opzeggen tot en met 100 met sprongen van 10. - De tientallen tot en met 100 herkennen, benoemen en schrijven. - Hoeveelheden samenvoegen/toevoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 20) door handig gebruikmaken van de 5- en 10-structuur. - Dagelijkse activiteiten aan de halve uren koppelen. - De volgorde van de seizoenen benoemen. - Afpassend meten met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en de uitkomst bepalen (lengte). - Bedragen tot en met 10 euro samenstellen met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro. - Ronde bedragen tot en met 20 euro aflezen, noteren en vergelijken. - Dat 5 munten van 1 euro evenveel waard zijn als een biljet van 5 euro.	- Stelt een wedervraag nadat hem iets gevraagd wordt (en in welke klas zit jij?). - Legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt, ik ben boos, omdat). - Neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen. - Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (dank u, sorry, mag ik iets vragen). - Geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen. - Gebruikt het bezittelijke voor-naamwoord 'hem/zijn' en 'haar'. - Gebruikt 'nu', 'vanochtend', 'vanmiddag', 'vanavond' met de juiste werkwoordstijd. - Past de verkleinwoordregel toe op alle woorden (-je, -kje, -pje, -tje, -etje). - Benoemt tussen, bovenin, onderin, in het midden van. - Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden 'en', 'dan', 'waarna', 'toen', 'nadat', 'voordat'. - Legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde. - Voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samen tot een woord (bank, spons). - Wijst aan of vertelt welke woorden rijmen of wat de rijmende woorddelen zijn. - Onthoudt een mondeling gegeven opdracht. - Begrijpt synoniemen (kop, mok). - Verzint woorden die bij een voorwerp passen (bij een auto hoort een band, stuur, radio).

Niveau 8	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Voorbereiden: bedenkt hoe hij een bekende taak gaat aanpakken en maakt een stappenplan (4-6 stappen). - Omgaan met tijd: wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op twee afgesproken tijdstippen. - Werken volgens een stappenplan: maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (max. 3 stappen). - Oplossingsgericht werken: bedenkt een oplossing voor een materiaalprobleem. - Zelfstandig werken: doet zelfstandig meerdere bekende, samenhangende taken achter elkaar. - Reflectie op eindproduct: controleert achteraf of zijn werk aan 1 kwalitatieve (subjectieve) eis voldoet. - Reflectie op werkwijze: geeft van alle stappen (3) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging. - Samenwerken: maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een andere leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit. - Verantwoordelijkheid: gaat harder werken als hij zijn werk niet af dreigt te krijgen.	- Benoemt het verschil tussen een waar gebeurd verhaal en een fictief verhaal. - Veilig leren lezen KIM, kern 10: leest woorden van 1 of 2 lettergrepen met een bekende leesmoeilijkheid (aai, ooi, oei, nk, ng, cht) op een andere positie dan eindpositie. - Veilig leren lezen KIM, kern 10: leest tweelettergrepige woorden met een bekende leesmoeilijkheid (uw, eeuw, ieuw) op een andere positie dan de eindpositie. - Veilig leren lezen KIM, kern 11: leest tweelettergrepige woorden eindigend op -ig, -lijk bijv. dertig, moeilijk. - Veilig leren lezen KIM, kern 11: leest drielettergrepige verkleinwoorden bijv. appeltje, hamertje, hoepeltje. - Spelling, kern 10: woorden met kleeletters en mm-cluster vooraan, zoals dwerg, scherp. - Veilig leren lezen KIM, Kern 10: gatentekst opvullen op basis van grammatica, betekenis of verwijrelaties (kinderen leren logisch te denken en te luisteren of de zin juist klinkt). - Veilig leren lezen KIM, kern 10: informatie uit meerdere zinnen juist koppelen, via verwijsrelaties en signaalwoorden. - Handschriftontwikkeling: schrijft zonder voorbeeld alle letters volgens de schrijfmethode. - Handschriftontwikkeling: schrijft cijfers in de juiste verhouding tot elkaar.
Rekenen	Mondelinge taal
- Getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden verdelen. - Hoeveelheden tot 100, gekoppeld aan concrete hoeveelheden, vergelijken. - Terugtellen met sprongen van 10 vanaf 100. - De positie van de getallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar. - Hoeveelheden tot en met 100 samenstellen met behulp van concreet materiaal met een 10- structuur. - Dagelijkse activiteiten aan de kwartieren koppelen. - De begrippen overmorgen en eergisteren. - De begrippen meter (m) en centimeter (cm) en in de juiste context gebruiken (lengte). - De standaardmaat kilogram (kg) (gewicht). - Inhoud meten met de standaardmaat de liter (inhoud). - Binnen een context betalen en weten wanneer je geld terugkrijgt. - Ronde bedragen tot en met 100 euro aflezen, noteren en vergelijken. - Wat je kunt kopen voor ongeveer 2, 5, 10 en 20 euro.	- Vraagt een bekende naar zijn gevoelens en wensen (waarom ben je verdrietig?). - Geeft informatie aan een onbekende waarbij de te geven informatie geheel duidelijk is (in veilige context). - Spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pion?). - Geeft aan dat een eenvoudige tijdsordening in een mondelinge tekst begrepen is. - Schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is. - Maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met onregelmatige. - Gebruikt regelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap. - Gebruikt voorzetsels in combinatie met rechts en links (rechtsachter, linksvoor). - Spreekt alle zeer complexe medeklinkercombinaties goed uit, (fst, schr). - Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden, 'zoals', 'want', 'omdat', 'als', 'waardoor'. - Begrijpt genuanceerde en abstracte begrippen rond oorzaak, gevolg en oplossing. - Rijmt zelf zinnen. - Herhaalt een zin van 7-10 woorden na 5 minuten. - Gebruikt bij nieuwe woorden het bijhorende lidwoord. - Omschrijft een concreet woord, waarbij een ieder het woord begrijpt.

Niveau 9	
Leren leren	Schriftelijke taal
- Voorbereiden: beschrijft hoe hij twee taken achter elkaar gaat doen in een taakplanning. - Omgaan met tijd: schat in hoeveel taken hij kan doen in een half uur. - Werken volgens een stappenplan: maakt met behulp van een stappenplan een onbekende taak af (4-6 stappen). - Oplossingsgericht werken: kiest uit verschillende oplossingen om een taak uit te voeren de beste en voert die uit. - Zelfstandig werken: doet zelfstandig twee op zichzelf staande, bekende taken achter elkaar. - Reflectie op eindproduct: controleert achteraf of zijn werk aan meerdere kwalitatieve (subjectieve) eisen voldoet. - Reflectie op werkwijze: geeft van alle stappen (4-6) van een onbekende taak aan wat er goed ging en wat er niet goed ging. - Samenwerken: maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan twee andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit. - Verantwoordelijkheid: zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt.	- Voorspelt aan de hand van de samenvatting op de achterkant van een boek de inhoud. - Estafette: leest en begrijpt woorden met voorvoegsels on-, ont- bijv. ondiep, ontbijt, ontvangen. - Estafette: leest en begrijpt woorden met th-,wr- bijv. thee, thuis, wrak. - Estafette: leest en begrijpt woorden met voorvoegsels en achtervoegsels bijv. oneerlijk, portie, spatie. - Estafette: leest en begrijpt onthoudwoorden bijv. computer, chips. - Taaljacht, Blok 1: cat. 3 eenlettergrepige woorden met eer, oor, eur. - Taaljacht, Blok 6: cat. 15 woorden met au of ou. - Taaljacht, Blok 7: cat. 10 eenlettergrepige woorden op -d of -t. - Handschriftontwikkeling: schrijft zijn eigen voor- en achter-naam. - Handschriftontwikkeling: laat even grote spaties tussen woorden. - Handschriftontwikkeling: Schrijft lettergroepen (l-k, a-n, j-g) in een onderling variërende hoogte.
Rekenen	Mondelinge taal
- Bij het gebruik van de rekenmachine de tekens + (erbij), - (eraf) en = (het antwoord hierbij) begrijpen. - Hoeveelheden aan getallen tot en met 200 koppelen in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten). - Tabellen gebruiken om gegevens te ordenen. - De telrij opzeggen tot en met 200 vanaf een willekeurig getal. - De positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar. - Optellen en aftrekken met tientallen in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld. - De tijd tot 12.00 uur aflezen op een digitale klok (het is 8 uur en 25 minuten). - De volgende kalenderfeiten: 1 jaar = 52 weken, 1 jaar = 12 maanden, 1 maand = ca. 30 dagen, 1 jaar = 365 dagen. - De buiten- en binnentemperatuur (boven 0°C) aflezen op een analoge en een digitale thermometer (temperatuur). - De munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent herkennen en weten dat deze munten minder waard zijn dan de munten van 1 euro. - Dat achter de komma de centen staan. - Wat je kunt kopen voor ongeveer 50 en 100 euro.	- Vraagt informatie aan een onbekende persoon in een onbekende omgeving (waar is de brievenbus?). - Uit in een gesprek met een onbekende op een correcte manier zijn gevoelens en wensen (ik wil liever een andere taak doen). - Past woordkeuze aan zijn gesprekspartner aan (verschil vrienden / volwassenen). - Geeft een complimentje over een handeling of gedrag (je hebt me goed geholpen, wat aardig van je). - Onderscheid hoofd- en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst. - Schat in een vrije situatie in wat een juist moment van luisteren is. - Gebruikt het bezittelijke voor-naamwoord 'onze', 'jullie' en 'hun'. - Gebruikt onregelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (meer, meest). - Vindt de weg in een bekende omgeving na een aanwijzing met tijd en plaats (de eerste weg links). - Maakt contact met behulp van voor hem/haar geëigende middelen. - Begrijpt middel-doelrelaties met het woord 'om'. - Generaliseert en sluit uit en geeft een toelichting (een paard en een koe zijn boerderijdieren, een hond is geen boerderijdier maar een huisdier). - Maakt een rijmend versje van vier regels. - Herhaalt de globale inhoud van een zin van 7-10 woorden na een half uur. - Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen die letterlijk te interpreteren zijn. - Benoemt zelf een voorbeeld van een homoniem (bijvoorbeeld bank).